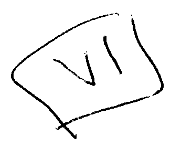
جمهورية مصر العربيـــــة

المركز القومـــى للبحوث التربويـــة

الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالـــى



ارتفاع كثافة الفصول في مراحل التعليم قبل الجامعى

وأثره على العمليـــــــة التعليميـــــة

دراسة احصائيـــــة

اعـــداد

سمير لويـــــس ســـعــــــد

مديـر عـــــام

الاحصـــاء والحاسب الالـــــى

أغسطس سنه ١٩٨٨م

فهرست

رقم الصفحة

رقم الصفحة

تقديـــــــــــــــم

قد تمت الموافقة على الخطة الخمسية للبحوث التى سوف ينفذها المركز القومى للبحوث التربوية فى الفترة من٨٨/٨٧ الى ٩٢/٩١ ورصـــــدت لها الميزانية الخاصة بها موزعة بالتساوى على سنوات الخطة الخمس .

ورتبت موضوعات البحوث حسب أهميتها النسبية من حيث الحاجة الى نتائجها والوقت اللازم لانجاز كل بحث ، وتم على أساس ذلك توزيع اجراء البحـــوث على سنوات الخطة الخمس وكان بحث ارتفاع كثافة الفصول فى مدارس مراحـــل التعليم قبل الجامعى من البحوث التى حظيت بأولوية الانجاز فى العام الاول من الخطة الخمسية (عام ١٩٨٨/٨٧) حيث أن الوزارة مهتمة بصورة جدية فـــى خفض كثافة الفصول وفى الغاء الفترة الثالثة والثانية ان امكن ، وأن تعمل جميع المبانى المدرسية فترة واحدة فقط والرجوع الى اليوم المدرسى الكامل وممارسة التلاميذ للانشطة التربوية المختلفة والإرتقاء بالعمليـــة التعليمية من حيث الكيف رغم زيادة الكم فى اعداد التلاميذ .

وقد أسند هذا البحث للادارة العامة للاحصاء والحاســب الالى حيث أن طبيعة البحث مرتبطة ارتباطا جذريا بالاحصاءات فى هـــــذا المجال ومدى دلالتها على العملية التعليمية .

والمركز القومى للبحوث التربوية اذ يقدم هذه الدراســـة الاحصائية ليرجو أن يستفيد المسؤلون بالوزارة بنتائج هـذه الدراســة فى توضيح الصورة والمساهمة بفكر فى حل مشكلة ارتفاع كثافة الفصـــــول بالمدارس لاتخاذ القرارات العاجلة سريعة التأثير والقرارات ذات طبيعـــة طويلة الاجل والتى تظهر نتائجها بعد سنوات من التطبيق .

كما يرحب المركز القومى للبحوث التربوية بالنقد البناء من جانب المهتمين بالتربية فى مصر ، فى الوزارة والجامعات ومراكز البحوث والباحثين ، لهذا المجهود المتواضع بميزانيته المتواضعة ، اسهاما فى رفع شأن العملية التعليمية فى مصر ومواجهة كل سلبياتها ومعوقاتها .

والله ولى التوفيق ،،

رئيس البحث

دكتور / حسين بشير محمود

مدير المركز

شكر وتقديــــــــر

عندما كلفت الادارة العامة للاحصاء بتنفيذ هذا البحث تحت رئاسة الاستاذ الدكتور/ حسين بشير محمود مدير المركز كان لابد لها مـــن الاسترشاد برأى سيادته ورأى الاستاذ الدكتور/ سيد خير الله نائب مديــــر جامعة المنصورة ، ورأى الاستاذ الدكتور/ وليم عبيد تاوضروس وكيل كليـــة التربية للدراسات العليا جامعة عين شمس مما كان له الاثر الفعال فـــى اسلوب العمل فى هذا البحث حتى اسفرت النتائج عن التوصيات المذكورة.

كما نشكر السادة الزملاء مساعدى الباحثين والباحثين فـــى القطاعات المختلفة بالمركز القومى للبحوث التربوية لمساهمتهم الفعالة فى استيفاء الاستبيانين الخاصين بالبحث من مدارس العينة وتلاميذها بالدقة المطلوبة وطبقا للتعليمات الموضوعة فى هذا الصدد مما كان له الفضــل الكبير فى دقة البيانات لشعورهم بالمسئولية وأهمية دقة البيانات فـــى الحصول على النتائج الصحيحة والتى يمكن الاعتماد عليها.

وأيضا نشكر الزملاء العاملين فى حجرة الكمبيوتر الذين قاموا بتبويب بيانات الاستبيانين باستخدام الكمبيوتر المنشأ حديثا فى المركز واذكر لهم المجهود الطيب الذى بذلوه لاظهار التبويبات فى وقت قصير رغم حداثة تدريبهم ، واننى اتمنى لهم دوام التوفيق.

كما اننى لا أنسى مجهودات الادارة العامة للتوثيق والمعلومات بالمركز حيث بحثوا عن جميع ما نشر من بحوث ومقالات تخص موضوع البحث والتى ذكرت نبذة عنها فى الفصل الثانى.

كما اتوجه بالشكر لاعضاء الالة الكاتبة بالمركز الذيــــن ساهموا بمجهودهم فى كتابة الاستبيانين وتعليمات الاستيفاء وكتابة هـــذا التقرير ، كما كان لهم دور كبير فى تنظيم الاستبيانات وتوزيعها واستلامها بعد استيفائها . كما اشكر كل شخص ساهم بأى قدر فى انجاح هذا البحــث راجيا لهم دوام التوفيق فى عملهم واخص بالذكر الاستاذ / على اسماعيل لمرجعته التقرير النهائى لغويا .

سمير لويس سعد

الفصل الاول

مشكلة البحث ومتغيراته

(١ - ١) مقدمة

ظهرت مشكلة كثافة الفصول كنتيجة حتمية لعدم القدرة على انشاء مبانى مدرسية جديدة فى مراحل التعليم العام المختلفة بنفس معدل زيادة عدد الطلاب فى هذه المراحل وذلك لاسباب اقتصادية لم تُمكن الدولة من ايجاد موارد لتمويل انشاء مبانى مدرسية جديدة وترميم واصلاح المبانى المدرسية القائمة والاحلال للمبانى المدرسية غير الصالحة والايلة للسقوط. هذا بالاضافة الى زيادة الوعى التعليمى خاصة فى القرى وزيادة اقبال الاهالى على الحاق أبنائهم بالمدارس الابتدائية واستكمال تعليمهم بالمدارس الاعدادية والمدارس الثانوية العامة والفنية ونتيجة لذلك فقد اضطرت الوزارة الى انشاء فصول دراسية على حساب الافنية والملاعب فى المدارس حتى تحتفظ بكثافة معقولة للفصل تمكن المدرس من القيام بواجبه فى التدريس.

ورغم هذه الجهود لم تتمكن الوزارة من مواجهة الاعداد المتزايدة من التلاميذ فى المدارس الابتدائية فاضطرت الى أن يعمل المبنى المدرسى الواحد فترتين ثم ثلاث فترات فى اليوم الواحد وكان ذلك على حساب الكيف فى العملية التعليمية ورغم ذلك فقد وصلت كثافة الفصل فى بعض المدارس الى مائة تلميذ مما يعوق تماما المدرس عن تأدية واجبه ورسالته التربوية على الوجه الاكمل فى تكوين المواطن الصالح المتعلم المنتج.

لذلك فقد اصبح من الضرورى تخصيص بحث لدراسة كثافة الفصول للتعرف على الاساليب المختلفة لتخفيض كثافة الفصول الى الكثافة المعقولة رغم التزايد المستمر فى اعداد التلاميذ الملتحقين بالمدارس بغية تحقيق فترة واحدة لليوم الكامل بالمدارس بعد فترة زمنية مقبولة.

هذا بالاضافة الى التعرف على افضل اساليب وطرق التدريس التى التى يجب اتباعها فى ظروف الكثافة المرتفعة للفصول للحصول على افضل عائد تعليمى.

(١ـ ٢) مشكلـة البحـث

كما سبقت الاشارة فى المقدمة الى أن الزيادة الكبيرة فى اعداد التلاميذ الملتحقين بمدارس التعليم قبل الجامعى هى نتيجة طبيعية للزيادة فى اعداد المواليد والباقين أحياء حتى سن التعليم . كما أن زيادة الوعى التعليمى بين الاسر وخاصة فى الريف قد تسببتا فى الزيادة المضطردة فى كثافة الفصول ، خاصة وأن الدولة لم تتمكن من مقابلـــة هذه الزيادة الكبيرة بانشاء مبانى مدرسية جديدة . مما اضطر الوزارة الى جعل المبنى المدرسى يعمل فترتين أو ثلاث فترات فى اليوم ، كل فترة تعتبر مدرسة مستقلة .

لذلك فان هذا البحث يحاول الاجابة على التساؤلات الاتية :

أ ـ ما هو الحجم الامثل لكثافة الفصل فى مراحل التعليم قبل الجامعى؟

ب ـ ماهو تأثير ارتفاع كثافة الفصول على المستوى التحصيلى للتلاميذ ، وعلى ممارستهم للانشطة التربوية ؟

جـ ـ ماهو تأثير ارتفاع كثافة الفصول على ظاهرتى تفشى الدروس الخصوصية وانتشار الكتب الخارجية التى اقلقت المسولين بوزارة التربية لما لها من تأثير سلبى على العملية التعليمية . ؟

د ـ ماهى افضل الاساليب وطرق التدريس التى يجب ان يتبناها المدرس للوصول الى اكبر عائد تعليمى فى ظل الكثافة المرتفعة الحالية ؟

هـ ـ ماهى طبيعة الاساليب والاجراءات الفورية والطويلة الاجل التى يمكن تنفيذها للوصول الى الحجم الأمثل لكثافة الفصول بعدفترت زمنيـــة محددة ، وما هى التوصيات اللازمة فى هذا العدد؟

و ـ ماهى انعكاسات ارتفاع كثافة الفصول على النواحى النفسية والوجدانية للتلاميذ بالنسبة للعملية التعليمية ؟

(١ـ ٣) : منهج البحث:

اتبع فى هذا البحث المنهج الوصفى والتحليل الاحصائى للبيانات التاريخية و لبيانات عينة البحث.

(١ـ ٤) : متغيرات البحث

تهتم الدراسة الميدانية بالمتغيرات التالية :

١ ـ مرحلة ونوع التعليم واقتصرت الدراسة على مدارس التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى والتعليم الثانوى العام ، والتعليم الثانوى التجارى حيث أن ظاهرة تكدس الفصول واضحة فى هذه الانواع من المدارس أما فيما يخص التعليم الثانوى الصناعى والتعليم الثانوى الزراعى فانه لاتوجد ظاهرة تكدس الفصول لان التلاميذ تتواجد فى الورش المختلفة أو المعامل دون تكدس اغلب ساعات اليوم المدرسى.

٢ ـ الجنس (ذكر/ أنثى) بالنسبة للتلاميذ لدراسة معنوية الفرق بينهما .

٣ ـ الحضر والريف لدراسة الظاهرة فى كل منها.

٤ ـ المواد الدراسية ، لدراسة درجة تأثير هذه الظاهرة وتفاوت هذا التأثير بالنسبة للمواد الدراسية المختلفة.

(١ ـ ٥) حدود البحث

ينقسم هذا البحث الى جزئين اساسيين يكمل احدهما الاخر حيث نبدأ بدراسة البيانات التاريخية الخاصة بكثافة الفصول على مستوى المحافظات وعلى مستوى الجمهورية من بيانات سلسلة زمنية وايضا بالنسبة للريف والحضر فى المحافظات اذا توفرت البيانات الخاصة بها فى السلسلة الزمنية.

واما الجزء الثانى من البحث فهو ميدانى للحصول على بيانات غير متوفرة فى السلسلة الزمنية للحصر الشامل ، على سبيل المثال متوسط مساحة حجرة الفصل ومعرفة الكثافة المثلى من التلاميذ لهذه المساحة ومقارنته بالكثافة الفعلية فى عينة من المدارس حيث انه من المنطقى أن

كثافة الفصل مرتبطة ارتباطا وثيقا بمساحة الفصل . فقد يكون عدد التلاميذ كبيرا ولكن مساحة الفصل متسعة بالقدر الكافى الذى لايسبب تكدسا للتلاميذ وفى هذه الحالة تكون الكثافة معقولة أو مناسبة . وبالعكس قد يكون عدد التلاميذ قليلا ولكن مساحة الفصل صغيرة بحيث يصبح الفصل مكدسا وتكون كثافة الفصل مرتفعة .

أما النظرة الاخرى لهذه المشكلة هى نصيب المدرس من التلاميذ وهذا الرقم له دلالة اخرى موازية لكثافة الفصل كما يوجد رقم ثالث مواز ايضا لكثافة الفصل ولنصيب المدرس من التلاميذ واعنى به نصيب الفصل من المدرسين وكلها مؤشرات لا دلالتها بالنسبة لموضوع البحث فلا يمكن أخذ قيمة كثافة الفصل على علاتها واصدار حكم تبعا لهذه المعلومة فقط.

لذلك فان الدراسة الميدانية تركز على النقاط التالية :

١ـ ارتباط مساحة الفصل بكثافة الفصل

٢ ـ الاختلاف بين الريف والحضر.

٣ ـ الانواع المختلفة للحجرات فى المدرسة ومدى مناسبتها للعملية التعليمية

٤ ـ اساليب وطرق التدريس التى يتبعها مدرسوا المواد المختلفة فى ظل كثافة الفصول المرتفعة الكثافة .

٥ ـ هل انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشار الكتب الخارجية والاعتماد عليها دون كتاب المدرسة كان نتيجة مباشرة لارتفاع كثافة الفصول؟ اما انها عامل مساعد فقط؟

٦ ـ الحالة النفسية والوجدانية للتلاميذ فى الفصول المرتفعة الكثافة .

مما سبق يتضح ان حدود الدراسة الميدانية فى هذا البحث تشمل عينة مدارس من التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العام والثانوى التجارى من عينة محافظات تمثل الوجه البحرى والوجه القبلى والمناطق الساحلية والصحراوية وعينة تلاميذ من كل مدرسة ظهرت فى العينة العشوائية . كما تشمل عينة المدارس مدارس فى الريف ومدارس فى الحضر كما تشمل عينة من مدارس اللغات.

الفصل الثانـــــــى

الدراســـــــــــات السابقـــــة

اظهرت المراجعة التى قام بها العاملون بالادارة العامه للتوثيق والمعلومات والتى اشترك فيها العاملون بالادارة العامه للاحصاء والحاسب الالى، فى المركز القومى للبحوث التربويـــــة، انه لا توجد بحوث نظرية او ميدانية اجريت بالنسبه لمشكلة كثافة الفصول ولكن تعـــــــرض بحث واحد (رقم ٢ فى المراجع) لكثافة الفصول وعرض جداول لسلاسل زمنية على مســـتوى الجمهورية منذ عام ٥٣/٥٥ لكل نوع من انواع التعليم قبل الجامعى المختلفة حتى عـــــــام ١٩٨٧/٨٦ ٠

اما فيما عدا هذا فتوجد تقارير مختلفة فى صوره جداول عن كثافة الفصول فى مـــدارس التعليم قبل الجامعى ومذكوره فى المراجع٠ وفيما يلى عرض لما كتب ونشر بالنسبه لكثافـــــــة الفصول ٠

١ ــ د٠ أحمد فتحى سرور ــ وزير التعليم

" استراتيجية تطوير التعليم فى مصر" ــ يوليو سنة ١٩٨٧ وقد تعرض سيادته الـــــى الكثافة المرتفعة للفصول وعرضت جداول تبين ارتفاع هذه الكثافة فى مدارس الفترة الثالثـة على وجه الخصوص (ص٢٠٧ ــ ٢٠٩) فى الابتدائى والاعدادى والثانوى العام والثانـــوى التجارى ٠

٢ ــ السيد عبدالرحمن السيد سالم

"تقييم نظام تخطيط الاحتياجات من المعلمين فى التعليم العام والفنى" رساله ماجستير فى ادارة الاعمال كلية التجارة جامعة عين شمس عام ١٩٨٧٠

تعرضت هذه الدراسة فى جزء صغير منها لكثافة الفصل بعرض جداول لسلاسل زمنيـة منذ عام ٥٢/٥٣ حتى عام ٨٦/٨٧ كل سلسلة تشمل نوع واحد من انواع التعليم قبـــــل الجامعى وكل جدول يشمل سلاسل زمنية عن عدد المدارس وعدد الفصول وعدد التلاميــــــــذ (ذكور ــ اناث ــ جمله)، وكثافة الفصل ونصيب المدرس من التلاميذ ونصيب الفصل مـــــن المدرسين، ولم يتعرض الباحث لاكثر من هذا العرض حيث لم يذكر تحليلا احصائيا لهـــــذه السلاسل الزمنية حيث اعتبرها خارج مجال البحث ٠ وقد سبقت الاشارة اليه ٠

٣ ـ تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ٠

الكتاب رقم ٢١٣ ـ دوره سبتمبر سنة ١٩٨٦ ـ يونيو سنة ١٩٨٧٠

وقد تعرض هذا التقرير الى الوضع الراهن للتعليم من حيث السلم التعليمى والسلبيات الخاصه به كما تعرض التقرير للمبانى المدرسية وازدحام الفصول والفترات المسائية بالمبانى المدرسية والمعوقات التى تواجه سياسة المبانى المدرسية ٠

٤ ـ تقرير المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية :

ـ التعليم ـ المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى من ١٩٥٢ ـ ١٩٨٠ ٠

وقد تعرض هذا التقرير للتطور النوعى للتعليم ومشكلات التعليم الابتدائى من حيث المبانى المدرسية وارتفاع كثافة الفصول ومقارنة اعوام ٥٢/٥٣، ٦٠/٦١، ٧٠/٧١، ٨٠/٨١ فى جدول واسفر التقرير عن نتائج مشكله ارتفاع كثافة الفصل فى أنها :

أ ـ اعاقة مهمة المعلم

ب ـ عدم مراعاة الفروق الفردية

جـ ـ التأثير على المستوى الصحى للتلاميذ٠

وقد تدخلت الوزارة اكثر من مره لوضع حد اقصي لكثافة الفصول ولكنه هذه المحاولات لم تنجح لتزايد اعداد المستجدين عاما بعد عام ونقص عدد المعلمين وحجرات الدراسة٠ ولذلك تم الاخذ بنظام الفترات الدراسية كعلاج لارتفاع كثافة الفصل ٠ وناقش التقرير مشكله تعدد الفترات الدراسية والاستيعاب ومشكلة التسرب وغير ذلك مما لا يدخل فى مجال دراستنا الحالية فى مشكلة ارتفاع كثافة الفصل ٠

٥ ـ المركز القومى للبحوث التربوية ـ الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ٠

" تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ٨١/٨٢ حتى٨٤/٨٥

ـ القاهرة سنة ٨٤، القاهرة سنة ١٩٨٦ (تقريرين)٠

وقد تم فى هذين التقريرين عرض للجداول الاحصائية الخاصة بعدد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسين والميزانية لكل نوع من انواع التعليم قبل الجامعى ولكنه لم يتعرض التقريرين بشكل مباشر لارتفاع كثافة الفصل فى انواع التعليم المختلفة خلال هذه السنوات٠

الفصـــــل الثالـــــث

اجـراءات البحث الميدانـــى

(٣ـ١) اختيار العينة :

تم اختيار عينه المدارس بحيث تمثل الوجه البحرى والوجه القبلى والقاهـــرة والمناطق الساحلية والمناطق الصحراوية ومن عينة محافظات الوجه البحرى وعينـــــة محافظات الوجه القبلى اختيرت عينة عشوائية من المدارس فى الحضر ومدارس فـــى الريف وكذلك ايضا من باقى عينة المحافظات التى بها مناطق حضرية ومناطق ريفيـــة اما المناطق التى اعتبرت حضر فقط هى محافظة القاهرة ومحافظة الاسكندرية ولذلـــك فقد تم اختيار خمسة عشر محافظة هى القاهرة ـ الاسكندرية ـ الغربية ـ المنوفيـة القليوبية ـ الشرقية ـ دمياط ـ الاسماعيلية ـ الجيزة ـ الفيوم ـ بنى ســـويف اسيوط ـ سوهاج ـ اسوان ـ الوادى الجديد .

(٣ـ٢) تصميم ادوات البحث :

بناء على ما سبقت الاشاره اليه من اهداف البحث والاسئلة التى يلزم ان يجيب عليها البحث، فقد تم تصميم استبيانين احدهما خاص بانطباعات التلاميذ من ناحية ارتفاع كثافة الفصول وحالتهم النفسية والوجدانيةوالاخر خاص بالمدرسة ومدرسى المواد المختلفـــة والطرق المختلفة فى التدريس التى يتبعها مدرسوا المواد المختلفة فى ظل كثافة الفصـول المرتفعة والطرق المثلى فى رأيهم التى يجب ان يتبعوها ولا يمكنهم اتباعها بسبب ازدحام الفصول والمقرر الدراسى الذى يجب ان ينتهى المدرس من شرحه خلال العام الدراسى.

كما تم اجراء التجربة الاستطلاعية لمعرفة مدى وضوح الاسئلة التى يشملها الاستبيان ومدى شمولهالنقاط البحث ومتغيراته ولتحديد الاسلوب الامثل فى استيفاء الاستبيانـــين

ولتعديل بعض الاسئلة غير الواضحة ولاعادة صياغتها واستبعاد الاسئلة غير الهامة حتى يمكن صياغة الاستبيانين فى صورتهما النهائية .

(٣- ٣) استيفاء الاستبيانين من المدارس

لكى تتوحد اساليب استيفاء الاستبيانين تم وضع التعليمات الخاصة باسلوب استيفاء كل استبيان على حده وتتلخص فى الاتى:

(ا) الاستبيان الخاص بالتلاميذ

اختيار عشرون تلميذا من الفصول المرتفعة الكثافة من كل مدرسة للاجابة على اسئلة الاستبيان بكل امانة وصدق امام الباحث فقط دون حضور المدرسين لتوضيح بحرية انطباعاتهم وانفعالاتهم وسلوكهم بسبب ارتفاع كثافة الفصول ويجب على كل تلميذ استيفاء الاستبيان الخاص به دون أخذ رأى أى من زملائه .

لذلك يجمع الباحث العشرين تلميذا كل يجلس على مقعد بعيدا عن باقى زملائه ثم يشرح لهم الباحث الاستبيان والهدف منه ويجيب كل تلميذ على اسئلة الاستبيان بوضع علامة أمام الاجابة التى يراها تعبر عن رأيه أصدق تعبير.

(ب) الاستبيان الخاص بالمدرسة

يستوفى الباحث هذا الاستبيان مع الناظر ومدرسى المواد المختلفة بالمدرسة حيث يشمل الاستبيان بيانات عن متوسط مساحة الفصل ومتوسط عدد ادراج التلاميذ فى الفصل وجملة عدد الفصول وجملة عدد التلاميذ فى الفصل فى كل صف دراسى ورأيه فى كثافة الفصل بالمدرسة وماهى الكثافة المثلى التى يراها بالنسبة لمساحات الفصول بالمدرسة .

كما يشمل الاستبيان حصر باعداد هيئات التدريس فى كل مادة دراسية وعدد العاملين منهم فى تخصص مؤ هله وكذلك بيان حجرات المعامل والمدرجات وحجرات التدريبات المهنية ومدى ازدحام الطلبة فيها.

واما فيما يخص طرق التدريس فى الكثافة المرتفعة للفصول فقد عرض الاستبيان عشرة طرق مختلفة تُتبع عادة فى التدريس ويمكن لمدرسى كل مادة اضافة ما يرونه مناسبا من الطرق الاخرى وتسجيل الطرق المستخدمة فعلا لتدريس مادتهم والطرق المثلى التى يرونها لازمة لاتباع ولا تمكنهم الادارة المدرسية او اللوائح او التفتيش اتباعها ٠ لذلك يجب ان ينفرد الباحث بهيئة التدريس فى كل مادة على حده حيث انه من البديهى ان بعض طرق التدريس فى مادة ما قد لا تصلح لمادة اخرى٠

العمل الميدانى لاستيفاء الاستبيانات:

تم توزيع الاستبيانين على الباحثين بواقع عشرين استمارة خاصة بالتلاميذ واستمارة واحدة خاصة بالناظر وهيئة التدريس وذلك عن كل مدرسة سيزورها الباحث ٠ وبعد استيفاء الاستمارات وتسلمها من الباحثين تبين الاتى :

أ) عدم وجود تلاميذ فى بعض المدارس وغياب بعض افراد هيئات التدريس لبعض المواد وانشغالهم فى الاعداد لامتحانات النقل مما تسبب عن عدم استيفاء بعض الاستمارات ٠

ب) بعض الاسبتيانات كانت ناقصة الاستيفاء فى بعض اجزائها ٠وقد تم استكمال بعضها ولم تتمكن من استيفاء البعض الاخر٠

وقد استبعدت الاستبيانات غير المستوفاه بالكامل من العينة

(٣ ـ ٤) تجهيز البيانات :

تم عمل الادلة الخاصة ببيانات كل استبيان ودليل الاستمارة لكل استبيان والتأكد من أن المبحوث قد وضع العلامه امام اجابته لان الاستبيانات مصممه على اساس انها تشمل الادله المختلفة للاسئلة وللاستماره٠ لذلك تقتصر المراجعه المكتبية على كتابة دليل الاستماره ومراجعة علامات الادلة المختلفة حيث ان العاملين على اجهزة الكمبيوتر سيُدخلون بيانات الاستبيانات مباشرة بعد تحديد أرقام الاعمدة لهم والخاصة بكل بيان حتى لا تختلط البيانات مع بعضها وبذلك تم توفير الوقت والجهد المبذوليين فى تصميم كشوف التفريغ الخاصة بالكمبيوتر وتفريغ بيانات الاستبيانات فى هذه الكشوف ومراجعة تفريغها قبل ادخال البيانات الى الكمبيوتر ٠

كما تم اختيار البيانات المدخله الى الكمبيوتر لاكتشاف التضارب فى البيانات الناتج عن الخطـــأ فى ادخال البيانات وللتأكد من صحة بجميع بيانات الاستبيانات قبل عمليات التبويب بواسطة الكمبيوتـــر واستخراج النسب المئوية وبعض المؤشرات الاحصائية ٠

(٣ـ٥) جداول التحليل الاحصائى :

اما فيما يخص جداول التحليل الاحصائى، فقدتم تصميم هذه الجداول واستيفائها من التبويبات الـتى استخرجها الكمبيوتر٠ وجداول الملاحق توضح هذه الجداول فى صورتها النهائية وهى النتائج المجدولـــه للبحث الميدانى والتى تم التعليق عليها فى الفصل الرابع ٠

الفصل الرابـــــــع

تحليل بيانات البحث الميدانـــــــــى

(٤ _ ١) مقدمـــــة :

تحسب عادة كثافة الفصل بأنها خارج قسمة جملة عدد التلاميذ على جملة عدد الفصول سواء على مستوى الصف أو المدرسة أو مرحلة التعليم ونوعه فى المحافظة او على مستوى الجمهورية ،ولكن بـــدأ ذى بدء يجب أولا أن نعرف مفهوم ارتفاع كثافة الفصل كما يلزم التفرقة بينها وبين نصيب المدرس مـــن التلاميذ حيث أن الأخير قد يتعامل به بعض المثقفين على أنه مرادف لكثافة الفصل على أساس أن المدرس يتعامل مع مجموعة تلاميذ الفصل فى الحصة ،بينما كثافة الفصل تربط بين عدد التلاميذ فى الفصـــــل ومساحة هذا الفصل ٠ فقد نجد أن فصلا مساحته ٢٠م٢ به (٤٢) اثنان واربعون تلميذا أى انـــه يوجد فى الفصل واحدا وعشرين درجا من الادراج المزدوجة بالاضافة الى منضدة وكرسى للمدرس ٠

ومثل هذا الفصل يحقق القواعد التربوية التى وضعتها وزارة التربية، والتى تشترط أن لايزيـــد عدد تلاميذ الفصل عن (٤٥) خمسة واربعين تلميذا ، ولكن الواضح أن مثل هذا الفصل كثافته مرتفعـــة جدا ولاتوجد ممرات تقريبا بين ادراج التلاميذ ولذلك فان المدرس قد يواجه صعوبات جمه فى السيطـــرة على نظام هذا الفصل ، وتكون العملية التعليمية غير سليمة فى مثل ذلك الفصل ٠

ولكى نحدد اطار هذا البحث يجدر بنا تحديد تعريف دقيق لكل من كثافة الفصل ونصيب المدرس من التلاميذ بما يرتبط بهذا البحث ٠

(٤ _ ٢) تعريف كثافة الفصـــــل :

هو عدد التلاميذ فى كل متر مربع من مساحة الفصل وبصورة عكسية ومطابقة لها تماما هـــو نصيب التلميذ من مساحة الفصل وهما وجهان لعمله واحدة هى كثافة الفصل ٠ ومن الطبيعى أن نصيب التلميذ من مساحة الفصل تختلف تبعا لاختلاف الانشطة التربوية التى يمارسها التلاميذ داخل الفصـــل كما أن هذه الانشطة قد تختلف من مجموعة تلاميذ الى مجموعة اخرى فى الفصل الواحد ولهذا يلزم أن

تكون الفصول مصممة لنشاطات متعددة وبذلك من الطبيعى أن تزيد المساحة المخصصة للتلميذ الواحد فى الفصل . (١)

وبالنسبة لمدارسنا حيث أن الوزارة حددت كثافة الفصل فى الابتدائى بأن لايزيد عن ٤٥ تلميذا ولم تذكر شئيا عن مساحة الفصل . فاذا افترضنا ان مساحة الفصل هى ٦×٨ = ٤٨م٢ وانـــه مخصص لأربعين تلميذا وهو العدد الامثل بالنسبة لنا فى الابتدائى فان نصيب التلميذ من ماحة الفصل هو ٢٠ر١م٢ أما فى الاعدادى حيث يكون التلميذ جسمه اكبر ويحتاج الى مساحة اكبر قد تصل الـــى ٥٨ر١م٢ أى أن الفصل الذى مساحته ٤٨م٢يسع ٣٠ تلميذا ونفس مساحة الفصل تسع ٢٦ تلميذا فى الثانوى العام حيث يصبح نصيب التلميذ من مساحة الفصل هو ٨٥ر١ م٢

ومن هذا المنطلق سوف نحدد الارتفاع او الانخفاض فى كثافة الفصل فى هذا البحث على اساس المعيار السابق ذكره فى نصيب التلميذ من مساحة الفصل وهو ٢٠ر١م٢ للابتدائى ، ٥٨ر١م٢ للاعدادى ٨٥ر١م٢ للثانوى . أما فيما يخص الورش والمعامل والمكتبة والمدرجات فلاتشملها هذه الدراسة ولكـــن يمكن الرجوع الى الدراسة السابقة عن المبانى المدرسية التى قمت بها (المر جع رقم ٨) وفيها تحديد مقترح لمساحات هذه الاماكن حسب نوع التعليم الذى تتبعه المدرسة والحجم المقترح للمدرسة عند انشائها .

(٤ ـ ٣) نصيب المدرس من التلاميذ :

لحساب هذا الرقم تقسم جملة عدد التلاميذ على جملة عدد المدرسين سواء على مستوى المدرسة أو على مستوى الصف الدراسى او على مستوى المدرسة أو على مستوى مرحلة التعليم ونوعه فى المحافظـة او على مستوى الجمهورية . وهذا الرقم لا يأخذ فى اعتباره نوع المادة التى يقوم كل مدرس بتدريسها . وبالطبع نصيب المدرس من التلاميذ لايساوى كثافة الفصل (متوسط عدد التلاميذ فى الفصل) ،ولكنـــه يصف بصورة عامة العبء الملقى على المدرس فى الاشراف والمتابعة وتعليم التلاميذ وتصحيح أخطائهـــم بغض النظر عن عدد الحصص المخصصة لمادته .

---

(١) المرجع رقم (٦) ص ٤١ والمرجع رقم (٧) ص ٣٧

كما أنه يوجد مؤشر اخر لتوضيح العبء الملقى على المدرس وهو نصيب الفصل من المدرسين وهذا الرقم يشمل جميع مدرسي المواد المختلفة وتوجد معايير لكل من الابتدائى والاعدادى والثانوى يقاس على اساسها مقدار العجز او الزيادة فى اعداد الدارسين على اساس تحديد نصاب المدرس من الحصص فى الاسبوع كما يمكن ايضا حساب العجز والزيادة فى اعداد مدرسى كل مادة على حده . وهذا البحث لايتعرض لذلك ولكن نكتفى بالاشارة اليه لارتباطه بعض الشيء بكثافة الفصل موضوع البحث .

(٤ ـ ٤) تحليل بيانات البحث :

كما سبقت الاشارة الى ادوات البحث المستخدمة نجدها استبيان خاص بالنظار وهيئة التدريس بالمدرسة . واستبيان اخر خاص بالتلاميذ وذلك بالنسبة للتعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العام والثانوى التجارى . وسوف يعتمد تحليل البيانات على المحاور الاتية :

أ ـ طرق التدريس المتبعة فى الفصل مع وجود الكثافة المرتفعة للفصل وذلك بالنسبة للمواد المختلفة فى كل نوع تعليم .

ب ـ مؤهلات المدرسين وتخصصاتهم وارتباطها بالمواد الدراسية التى يقومون بتدريسها .

جـ ـ تأثير ارتفاع كثافة الفصل على التلميذ من حيث :

١ ـ درجة ازدحام الفصل فى رأى التلميذ .

٢ ـ الشعور بالضيق لعدم القدرة على التركيز بسبب الزحام .

٣ ـ امكانية مناقشة المدرس فى الفصل .

٤ ـ حدوث مشاحنات بين التلاميذ .

٥ ـ تعب المدرس فى حفظ النظام فى الفصل .

٦ ـ درجة الاهتمام بشرح المدرس .

٧ ـ مدى الاستفادة من شرح المدرس

٨ ـ امكانية متابعة المدرس فى الحصة .

٩ ـ اضطرار التلميذ لاخذ دروس خصوصية او دروس تقوية بسبب الزحام .

١٠ ـ الى اى مدى يستغل المدرس ارتفاع كثافة الفصل للحصول على دروس خصوصية .

١١ ـ مدى تأثير ارتفاع كثافة الفصل على اهمال التلاميذ للواجبات المدرسية ٠

١٢ ـ مدى تأثير ارتفاع الفصل على ممارسة الانشطة الرياضية ٠

وعند تحليل بيانات المحاور المذكورة بالنسبة لعينة البحث اتضح الاتى بالنسبة لكل محور على حده :

(٤ ـ ٥) أ ـ طرق التدريس المتبعة فى الفصل :

عرض الاستبيان عشر طرق مختلفة يمكن اتباعها فى التدريس وبعضها متبع فعلا والبعض الاخر غير متبع كما افسح الاستبيان المجال للمدرسين لاقتراح طرق اخرى للتدريس يمكن استخدامها او يستخدمها المدرس بالفعل ٠ ولكن للاسف لم ترد اقتراحات جديدة فى الاستبيانات الخاصة بهيئات التدريس بالمدارس الابتدائية أو الاعدادية أو الثانوية العامة أو الثانوية التجارية ٠ ولذلك عرضت هذه الطرق العشر بالنسبة لكل مادة على حده فى جداول الملاحق من رقم (١) حتى رقم (١٠) هذا وأود ان اشير هنا الى ان النتائج المدونه بالجداول والخاصة بالمواد الدراسية كل على حده كانت تعبر عن رأى هيئة التدريس للمادة فى المدرسة وذلك بالنسبة لكل استبيان ، لذلك يلاحظ أنه يُستخدم اكثر من طريقة فى كل مادة ، حيث يمكن للمدرس استخدام اكثر من طريقة خلال العام الدراسى حسبما يتطلبه الموقف التعليمى ٠

وطرق التدريس المدونة فى الاستبيان حسب تسلسلها هى كالاتى :

١ ـ شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ واستنباط النتائج منهم ٠

٢ ـ شرح الدرس والاجابة على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح ٠

٣ ـ شرح الدرس والاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح

٤ ـ شرح بعض التطبيقات أو الامثلة واعطاء التدريبات المماثلة على موضوع الدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة وفى الواجب المنزلى ٠

٥ ـ يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة ويتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة وشرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ ٠

٦ _ يجرى المدرس التجارب امام التلاميذ فى المدرجات او المقال او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركة فى اجرائها بانفسهم ٠

٧ _ يقوم التلاميذ باجراء التجارب بأنفسهم فى المعامل أو الورش ٠

٨ _ شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على أن يستكمل التلاميذ فهم الدرس واستيعابه بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى استيعاب التلاميذ ٠

٩ _ يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى بمكتبه المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بأنفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى ٠

١٠ _ تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعة من التلاميذ تتولى دراستها وفهمها ثم تعرضها وتشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس ٠

عند استقراء النتائج ورأى جميع المدرسين للمواد المختلفة فى كل نوع تعليم نجد ان الجدول رقم (١٠) فى جداول الملاحق يوضح الاتى :

١ _ الطريقة الاولى فى التدريس هى الطريقة الاكثر انتشارا فى التدريس فى جميع المواد وفى جميع انواع التعليم وهذه الطريقة تعتمد على شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ واستنباط النتائج منهم ٠

٢ _ الطريقة التالية فى الاهمية والتى يستخدمها عدد كبير من المدرسين هى الطريقة الثالثة فى التدريس بالنسبة للابتدائى والثانوى العام وهى الطريقة التى تعتمد على شرح الدرس والاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح ٠

وهذه الطريقة تعتمد اساسا على التلقين وكثير من المدرسين يستخدمون هذه الطريقة والطريقة الثانية فى ذات الحصة لأنه اذا كانت أسئلة التلاميذ كثيرة فقد لاتعطى المدرس الفرصة للانتهاء من الشرح ٠

وعند ضم تكرارى طريقتى التدريس الثانية والثالثة معا نجد أن مجموعهما يمثل الاهمية التالية للطريقة الاولى فى التدريس والطرق الثلاث تعتمد اساسا على التلقين فيما عدا مناقشة التلاميذ واستنباط النتائج منهم التى يشك الباحث فى جديتها بمدارسنا ٠

٣ _ الطريقة الرابعة فى التدريس هى الطريقة التالية للطريقة الاولى بالنسبة للاعدادى والثانوى والتجارى ، أى انها الاكثر انتشارا بعد الطريقة الاولى ٠

٤ـ الطرق الخمسه الاخيره هى أقل استخداما لدى المدرسين حيث انها تستلزم وجود مبانى مدرسية مناسبه من حيث مساحه الفصول ووجود معامل جيده وورش مجهزه و مكتبه مناسبه يمكن للتلاميذ من جميع الصفوف الاستفاده بها فى مقررات المواد الدراسيه المختلفه و فى الانشطه التربويه ، ذلك لانه لاتوجد لدينا مثل هذه المبانى المدرسيه و التجهيزات المطلوبه ٠ اما من حيث قيام بعض المدرسين باستخدام هذه الطرق فهو من قبيل المجهود الشخصى و الحماس الشخصى رغم وجود معوقات كثيرة كما ان بعض المواد الدراسيه مثل الفيزياء و الكيمياء و التاريخ الطبيعى و العلوم يقوم المدرس عادة بعمل التجارب امام التلاميذ دون مشاركه فعليه من جانبهم فى القيام بهذه التجارب بأنفسهم ، الا فى بعض التجارب البسيطه حسب الامكانات المتاحه بالمدرسه ٠

و الجداول الملحقة التسعه من الجدول رقم (١) حتى الجدول رقم (٩) توضح النقاط الاربعه السابق ذكرها بالنسبه لكل ماده على حده و هى اللغة العربيه ـ التربيه الدينيه ـ اللغه الانجليزيه ـ اللغه الفرنسيه ـ الرياضيات التقليديه و للحديثه و تشمل الحساب فى الابتدائى ـ العلوم و الكيمياء و الفيزياء و التاريخ الطبيعى و هذه المواد غير مقرره فى التعليم الثانوى التجارى ـ تربية بيئية ـ تاريخ ـ جغرافيا ـ و تربيه وطنيه ـ الاقتصاد و الفلسفه و المنطق و هذه المواد غير مقرره فى التعليم الاعدادى ـ مواد المجالات العمليه من صناعى وزراعى و تجارى و اقتصاد منزلى و يشمل هذا الجدول المواد التجاريه بالنسبه للثانوى التجارى ٠

(٤-٦) ب ـ مؤهلات المدرسين و تخصصاتهم :

أما فيما يخص مؤهلات المدرسين فان صورة توزيع الجدول الاجمالى لجميع المواد و هو الجدول رقم (٢٠) تنطبق ايضا على جميع الجداول الاخرى المماثله و الخاصه بالمواد الدراسيه و هى الجداول من رقم (١١) حتى رقم (١٩) فى جداول الملاحق ٠

و يظهر جدول (٢٠) أن المدرسين الحاصلين على مؤهل متوسط هم الغالبية العظمى فى الابتدائى حيث بلغت نسبتهم ٨٩٫٠٪ منهم ٧٨٫٣٪ حاصلين على مؤهل متوسط تربوى ، ١٠٫٧٪ حاصلين على مؤهل متوسط غير تربوى و هذا يطابق الصوره العامه فى الجمهوريه حيث أن الغالبيه العظمى من مدرسى التعليم الابتدائى من خريجى دور المعلمين و المعلمات العامه ؛ بينما فى الاعدادى فان الغالبيه العظمى من

المدرسين حاصلين على مؤهل عالى حيث بلغت نسبتهم ٣ر٨٩٪ منهم ٦ر٦٨٪ حاصلين على مؤهل عالى تربوى ، ٧ر٢٠٪ حاصلين على مؤهل غير تربوى و ذلك لان وزاره التربيه تُعين خريجى كليات التربيه فى المدارس الاعداديه أولا ثم تستكمل العدد من خريجى الكليات الجامعيه الاخرى و هم غير تربويين .

و من جهه اخرى مدرسى التعليم الثانوى العام فان النسبه الكبرى منهم ١ر٩٨٪ حاصلين على مؤهل عالى منهم ٣ر٦٨٪ حاصلين على مؤهل عالى تربوى ، ٨ر٢٩٪ حاصلين على مؤهل عالى غير تربوى و هو نفس الاتجاه الذى فى التعليم الاعدادى .

أما فيما يخص التعليم الثانوى التجارى فان الغالبيه العظمى من المدرسين (١ر٩٩٪) حاصلين على مؤهل عالى و لكن نصفهم تقريبا (٤ر٤٩٪) حاصلين على مؤهل عالى تربوى بينما النصف الاخر (٧ر٤٩٪) حاصلين على مؤهل عالى غير تربوى ، و هذا واضح لان مدرسى المواد التجارية اغلبهم غير تربويين أما مدرسى المواد الثقافية فان اغلبهم تربويين .

كما يوضح الجدول ان المدرسين الحاصلين على مؤهل عالى توجد نسب ليست صغيره تقوم بالتدريس فى مواد ليست فى تخصص المؤهل الحاصلين عليه فقد بلغت هذه النسبه فى الاعدادى ٦ر٢٪ و فى الثانوى العام ٧ر٢٪ بينما فى الثانوى التجارى بلغت ٤ر٤٪ و الجزء الاكبر منهذه النسب كان من نصيب المدرسين الحاصلين على مؤهل عالى غير تربوى و تنخفض هذه النسب كثيرا بالنسبة للمدرسين الحاصلين على مؤهل عالى تربوى .

و يرجع السبب الرئيسى فى ذلك للعجز فى مدرسى اللغات الاجنبيه الانجليزية و الفرنسيه فقد بلغت نسبه مدرسى اللغة الانجليزية العاملين فى غير تخصص مؤهلهم ٣ر٣٠٪ فى التعليم الاعدادى ٣ر٤٪ فى التعليم الثانوى العام ، ٢ر٢٥٪ فى التعليم الثانوى التجارى (جدول رقم ١٣) .

و ايضا بلغت نسبه مدرسى اللغة الفرنسيه العاملين فى غير تخصص مؤهلهم ٨و٧٪ فى التعليم الثانوى العام ، ٢٢٪ فى التعليم الثانوى التجارى و هذا يوضح سبب ضعف خريجى الثانوى التجارى فى اللغات عند مقارنتهم بنظائرهم من خريجى الثانوى العام لعدم اهتمام المسئولين بوزارة التربية و التعليم و خاصة المسئولين عن المواد الاجنبية بالتعليم الثانوى التجارى بالنسبه للغات الاجنبية على أساس أن الخريج سوف لايلتحق بالجامعه بخلاف خريجى الثانويه العامه التى تؤهلهم للالتحاق

بالجامعات (جدول رقم ١٤) ٠

اما فى ماده الرياضيات التقليديه و الحديثه فان نسبه المدرسين الذين يقومون بالتدريس فى غير تخصص موءهلهم بلغت ٥ر١٠٪ فى الابتدائى حيث أن معظم مدرسى التعليم الابتدائى هم مدرسى فصل للصفوف الاربعه الاولى ٠ كما انه لم تظهر فى العينه مدرسون للرياضيات يعملون فى غير تخصص موءهلهم بينما بلغت النسبه فى الثانوى العام ١٪ و فى الثانوى التجارى ٢ر٤٪ (جدول ١٥) ٠

ايضا فى مواد العلوم و الفيزياء والكيمياء و التاريخ الطبيعى (جدول ١٦) تصل نسبه المدرسين الذين يقومون بالتدريس فى غير تخصص موءهلهم بلغت ١ر١٦٪ فى الابتدائى ، ٢ر١٪ فى الاعدادى ، ٢ر٤٪ فى الثانوى العام ٠ و هذه نسب ليست صغيره حيث انها توءثر سلبا على العمليه التعليميه ٠

و فى مواد التربيه البيئية و التاريخ و الجغرافيا و التربيه الوطنيه فقد بلغت نسب المدرسيين الذين يُدرسون فى غير تخصص موءهلهم ٨ر٧٪ فى التعليم الابتدائى ، ٥ر٠٪ فى الاعدادى، صفر٪ فى الثانوى العام ، ١ر١٪ فى الثانوى التجارى ٠

و فى مواد الاقتصاد و الفلسفه و المنطق فقد بلغت نسبه المدرسين الذين يدرسون فى غير تخصص موءهلهم ٧ر٪ فى الثانوى العام ، ٨ر١٪ فى الثانوى التجارى ٠

و فى المجالات العمليه ترتفع نسب المدرسين الذين يقومون بالتدريس فى غير تخصص موءهلهم حيث بلغت ٣ر١٤٪ فى الابتدائى ، ٧ر١٣٪ فى الاعدادى ٠

اما الماده الوحيده التى لايوجد فيها مدرسون بالتدريس فى غير تخصص موءهلهم فهى ماده اللغه العربيه بالنسبه للتعليم الاعدادى ، و التعليم الثانوى العام و التعليم الثانوى التجارى ٠ بينما بلغت النسبه ٥ر٤٪ فى التعليم الابتدائى و قد يرجع ذلك لوجود مدرس فصل كما سبقت الاشارة ٠

(٤-٧) حـ ـ تأثير ارتفاع كثافه الفصل على التلميذ :

المهم فى هذا الجزء هو معرفه النواحى الوجدانيه و الانفعاليه للتلميذ بسبب ارتفاع كثافة الفصل و الزحام و مدى تأثير ذلك على التحصيل العلمى للتلميذ و على العمليه التعليميه ذاتها ٠ لذلك فقد اشتمل الاستبيان على الاحدى عشر بند السابق ذكرها و التى سنذكر ما حصلنا عليه و ما امكن استنتاجه من الاستبيانات ٠

١ ــ درجة ازدحام الفصل من وجهة نظر التلميذ :

يوضح ذلك الجدولين رقمى (٢٢)، (٢٣)، وقد سبق ذكر معايير محددة لعلاقة مساحة الفصل بكثافته والمساحة القياسية التى يجب تخصيصها للتلميذمن مساحة الفصل وهى ٢٠ر١م٢ بالنسبة للتلميذ فى الابتدائى ٥٨ر١م٢ بالنسبة للتلميذ فى الاعدادى ، ٥٨ر١م٢ بالنسبة للتلميذ فى الثانــــــــوى وباستخدام هذه المعايير نجد ان الجدول (٤ ــ ١) يوضح العدد الانسب للتلاميذ لفئـــــــــات مساحة الفصل المختلفة .

جدول (٤ ــ ١)

العدد الأنسب لعدد التلاميذ فى الفصل بمعلوميه مساحته

فئات مساحه الفصل	العدد الانسب للتلاميذ فى الفصل بالنســـــبه الى التعليــــم			
	الابتدائى	الاعـــدادى	الثانوى العام	الثانوى التجارى
اقل من ٢٠م٢	١٦	١٢	١٠	١٠
٢٠م٢ ــ ٢٩م٢	١٧ـ٢٤	١٣ ـ١٨	١١ـ١٥	١١ـ ١٥
٣٠م٢ ــ ٣٩م٢	٢٥ـ٣٢	١٩ـ٢٤	١٦ـ٢١	١٦ـ٢١٢١
٤٠م٢ ــ ٥٠م٢	٣٣ـ٤٢	٢٥ـ٣٢	٢٢ـ٢٧	٢٢ـ٢٧

و من الطبيعى أن تقدير التلاميذ لمساحة الفصل ليس بالدقة الكافية و لكنهم بسئوال المدرسين أو المسئولين بالمدرسة أو عن طريق سماعهم لبعض التقديرات بسبب ما قد يحدث من فوضى أو مشاغبات أو مشاحنات بين التلاميذ و محاوله اداره المدرسه السيطره عليها و غير ذلك من الاسباب . لذلك سوف تؤخذ اكبر التكرارات للدلاله على مدى الاختلاف بين الكثافه الفعليه و الكثافه المعياريه الواجبه .

ففى التعليم الابتدائي نجد أن كثافه الفصل تتراوح بين ٤٠ ــ ٤٩ تلميذا بالنسبه للفصل الذى مساحته تتراوح بين ٣٠م٢ ــ ٣٩م٢ بينما الكثافة المعياريه فى جدول (٤ ــ ١) تتراوح بين ٢٥ ــ ٣٢ تلميذا . و أيضا كثافه ٥٠ تلميذا فأكثر للفصول التى مساحتها تتراوح بين ٤٠م٢ــ٥٠م٢ و التى كثافتها المعياريه تنحصر بين ٣٣ ــ ٤٢ تلميذا . (على أساس نصيب معيارى للتلميذ من مساحة الفصل ٢٠ر١م٢)

و فى التعليم الاعدادى نجد أن كثافة الفصل تتراوح بين ٣٠ ــ ٣٩ تلميذا للفصول التى مساحتها تنحصر بين ٢٠م٢ ــ ٢٩م٢ بينما الكثافة المعيارية لهذه الفصول من جدول (٤ ــ ١) تنحصر بين ١٣ ــ ١٨ تلميذا و كذلك أيضا الكثافة تتراوح بين ٤٠ ــ ٤٩ تلميذا للفصول التى تنحصر مساحتها بين ٣٠م٢ ــ ٣٩م٢ بينما الكثافة لها تتراوح بين ١٩ ــ ٢٤ تلميذا .

و فى التعليم الثانوى العام تتراوح كثافة الفصل بين ٣٠ ــ ٣٩تلميذا للفصول التى تنحصر مساحتها بين ٢٠م٢ ــ ٢٩م٢ بينما الكثافة المعياريه لها من جدول (٤ ــ ١) تتراوح بين ١١ــ١٥تلميذا فقط .

و فى التعليم الثانوى التجارى و هو الذى يشابه التعليم الثانوى العام من حيث أن مناهجه نظريه و لاتحتاج الى معامل أو ورش حيث أن التدريب اليدوى هو على استخدام الآله الكاتبه (عربى و افرنجى) فقط لذلك كانت الكثافه المعياريه للفصل هى نفسها الكثافه المعياريه للفصل فى التعليم الثانوى العام .

و مماسبق، و من جدول رقم (٤ ــ ١)، و الجدول رقم (٢٣) فى الملاحق، تتضح الزياده الكبيرة فى عدد التلاميذ فى الفصل الواحد فى جميع أنواع التعليم . كما أن التلاميذ يشعرون بازدحام الفصول حيث أن ٦ر١٨٪ فقط من عينه تلاميذ الابتدائى يرون أن الفصول غير مزدحمه ، و كذلك ٢ر١٤٪ من عينه تلاميذ الاعدادى ، ٧ر١٩٪ من عينه تلاميذ الثانوى العام ، ٨ر١٢٪ من عينه تلاميذ الثانوى التجارى . و قد يرجع ذلك اما لسوء تقدير هؤلاء التلاميذ لمعنى ازدحام الفصل أو لان الفصول فى الريف

كثافتها أقل و لذا يشعر هوءلاء التلاميذ انها غير مزدحمه و هذا ما يظهرة جدول (٢٤) ، هذا بالاضافة الى جدول (٢٥)، و الذى يوضح انه توجد اعداد من التلاميذ يجلسون بجوار بعضهم البعض قد يصل عددهم الى خمسه أطفال على درج مزدوج واحد مخصص لاثنين كما يوجد التلاميذ الذين يجلسون على كراسى بدون ادراج و هذا ما اظهرة جدول (٢٥) فى الملاحق بالنسبه لجميع انواع التعليم فى العينه٠

٢ـ الشعور بالضيق لعدم القدرة على التركيز :

فقد اظهر جدول (٢٥) أيضا أن اكثر من ثلثي تلاميذ العينه فى كل نوع من انواع التعليم يشعرون بالضيق لعدم القدرة على التركيز بسبب الزحام ٠ أما أسباب عدم شعور البعض الاخر من التلاميذ قد يرجع الى عدة أسباب منها مثلا :

- عدم اهتمامهم بالتحصيل العلمى ٠
- عدم وضوح مفهوم الشعور بالضيق لديهم أو لدى بعض منهم حيث يتصور البعض أنها الحاله التى تشبه الاكتئاب النفسى و ليس مجرد شعور عام ٠
- وجود بعض التلاميذ خارج الحصص فى أوقات كثيرة اثناء اليوم المدرسى و تكرار ذلك كثيرا قد لايعطى التلميذ فرصه الاحساس بهذا الشعور ٠
- عدم وجود فرق كبير بين الازدحام فى المنزل و الازدحام فى الفصل يجعل التلميذ يقرر بانه لايشعر بالضيق لانه اعتاد عليه ٠

٣ـ مدى امكانيه مناقشه المدرس فى الفصل :

جدول (٢٦) فى الملاحق يوضح أن ٤٧٫٧٪ من عينه تلاميذ الابتدائى لايمكنهم مناقشة المدرس فى الفصل بينما ٥٢٫٣٪ منهم يمكنهم مناقشه المدرس و كذلك أيضا فى الاعدادى ٥٧٫١٪ من عينه التلاميذ لايمكنهم مناقشة المدرس بينما ٤٢٫٩٪ منهم يمكنهم ٠ و لكن فى الثانوى العام و الثانوى التجارى تصل النسبه الى ٦٥٫٧٪ ، ٦٥٫٣٪ من تلاميذ العينه لايمكنهم مناقشة المدرس و الباقى يمكنهم مناقشة المدرس ، و اننى اتحفظ على هذه النتيجه من البحث حيث أن مفهوم المناقشة قد يكون غير واضح لدى التلاميذ حيث أن المدرس كثيرا مايرفض الاجابه على بعض اسئله التلاميذ لانها تسبب ضياع وقت الحصه و التلاميذ، و المدرس مرتبط بالانتهاء من المقرر الدراسى فى وقت معين أو لان الاسئله قد تكون غير ذات

موضوع و غير مرتبطه بالدرس و تشتت تفكير المدرس والتلاميذ أيضا و يعتبر التلاميذ أن مدرسهم لايمكـــن مناقشتة فى الحصة ٠

كما انه من الناحيه الاخرى يوجد بعض المدرسين الذين يستغلون وقت الحصة فى سرد بعـــض القصص أو التعليق على بعض الاحداث الجاريه فى المدرسه أو المدينه أو الجمهوريه و فى هذه الحالــــه لايوجد مجال للتلميذ فى المناقشة .

٤ـ مدى امكانيه حدوث مشاحنات بين التلاميذ :

قد أوضح جدول (٢٦) أن الزحام فى الفصول يسبب مشاحنات بين التلاميذ فقد وافق على ذلك اكثر من ٦٠٪ من عينه تلاميذ كل من التعليم الاعدادى و التعليم الثانوى العام و التعليم الثانـــوى التجارى بينما فى التعليم الابتدائى بلغت النسبه ٥٠ر٤٪ ، و هذه المشاحنات قد تنشأ بسبب التـــزاحم على اماكن الجلوس او ضياع الكتب و الكراسات و الادوات الكتابية او بسبب عدم الراحه فى الجلوس و غير ذلك من التى تنشأ بسبب الاحتكاك اليومى للتلاميذ بعضهم مع بعض ٠ كما أن التلاميذ الذين نفـوا تأثير الزحام و دوره المباشر فى وجود مشاحنات بين التلاميذ فقد يرجع ذلك أساسا الى الاداره المدرســـيه الحازمه مما يجعل هذه المشاحنات على نطاق ضيق فى تلك المدارس قد لايتأثر بها كثير من التلاميذ٠ومـن ناحيه اخرى قد يكون السبب عدم اهتمام التلاميذ بالزحام و اعتبار هذه المشاحنات ضمن الهزار و المعاكسات الصبيانيه التى يقوم بها الاطفال مع بعضهم البعض ٠

٥ـ مدى تعب المدرس فى حفظ النظام :

من المسلم به انه يجب على المدرس حفظ النظام فى الفصل حتى يتمكن من التدريس و اداء مهمته التربويه على الوجه الاكمل و من الطبيعى أن تزداد متاعب المدرس فى حفظ النظام مع ازدياد اعداد التلاميـذ فى الفصل و يكون للتلاميذ دور رئيسى فى زياده هذه المتاعب من حيث التكلم أو اللعب مع التلاميذ المجاورين له مايشتت أفكار التلاميذ القريبين منهم و عدم قدرتهم على متابعه شرح المدرس و قد يضطر المدرس الـــى معاقبتهم جميعا أو على الاقل زجرهم حتى يلتزموا بالنظام و متابعه الشرح و قد ينتج عن ذلك عقاب بدنـى أو معنوى بتخفيض بعض درجات السلوك و غير ذلك و يتبع ذلك ضياع وقت الحصه و يبذل المدرس مجهـودا اضافيا لحفظ النظام ٠و قد أيد ذلك ٥٨ر٨٪ من عينه تلاميذ التعليم الابتدائى ، ٦٠ر٤٪ من عينــــه

تلاميذ التعيم الاعدادى ، ٨ر٦٣٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى العام ، ٦٣٪ من عينه تلاميـــذ التعليم الثانوى التجارى •

أما التلاميذ الذين أقروا بأن ازدحام الفصول لاتسبب متاعب للمدرس فى حفظ النظام فانه ينقصهم حسن التقدير لمتاعب المدرس و أن مايحدث فى الفصل ماهو الاشئ عادى لايصنف بالنسبه لهم على انــه متاعب للمدرس فى حفظ النظام بسبب ازدحام الفصل بالتلاميذ •

كما يلاحظ أنه يوجد توافق فى نسب اعداد التلاميذ فى مدى امكانيه مناقشة المدرس بنـد (٣) و مدى امكانيه حدوث مشاحنات بند (٤) و مدى تعب المدرس فى حفظ النظام بند (٥)

٦- الاضطرار الى عدم الاهتمام بشرح المدرس :

ان اهتمام التلميذ بشرح المدرس هو من الامور الطبيعية و التلقائيه فى العملية التعليميـــه ، اما عدم الاهتمام يحدث نتيجه ظروف معينه منها :

- شخصية التلميذ نفسه و تربيته المنزليه •
- عدم قدره التلميذ الذهنيه فى متابعه شرح الدرس •
- حدوث بعض المشاغبات من تلميذ مجاور يجذب انتباهه و يبعده عن متابعه شرح المـــدرس و الاهتمام به •
- عدم قدره المدرس على حفظ النظام فى الفصل اثناء الشرح •

و بسبب هذه العوامل و غيرها التى تؤدى الى عدم اهتمام التلميذ بشرح المدرس ، نجــد أن ٤ر٦٤٪ من عينه تلاميذ التعليم الابتدائى ، ٤ر٥٥٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعـدادى ، ٦ر٥٢٪ من عينه تلاميذ الثانوى العام ، ٥٠٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى التجارى لايوافقون على أن الزحـــام يسبب عدم الاهتمام رغم وجود العوامل الاخرى السابق ذكرها و قد يرجع ذلك الى التأثير الفعلى للزحـام أو قد يكون سوء تقدير من جانبهم لهذا التأثير ان كان مباشرا أم مع عوامل اخرى •

٧- مدى استفاده التلاميذ من شرح المدرس :

يوضح الجدول رقم (٢٨) من جداول الملاحق نوعا من الاتساق مع بيانات البند السابـــق حيث اقر ٣ر٦٨٪ من عينه تلاميذ التعليم الابتدائى ، ٧ر٥٤٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعـــدادى ،

٥ر٥١٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى العام ، ٢ر٥٦٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى التجارى ، على استفادتهم من شرح المدرس رغم ارتفاع كثافه الفصل ، أما التلاميذ الذين لايستفيدون من شرح المدرس فيرجع ذلك الى عدم الاهتمام بشرح المدرس و الاهتمام بالزحام فى للفصل و الذى يوضحه البند (٨) التالى و يتوافق معه .

٨ـ مدى الاهتمام بالزحام اثناء متابعه المدرس :

و هذا البند مرتبط كثيرا بالبندين السابقين و قد اظهرت النتائج أن نسب التلاميذ الذين لايهتمون بالزحام اثناء متابعه شرح المدرس هم الذين يستفيدون من شرح المدرس لانهم يهتمون به رغم ازدحام الفصل بالتلاميذ و كانت هذه النسب متقاربه لحد كبير مع نسب التلاميذ الذين يهتمون بشرح المدرس (بند٦) و النسب الخاصه بالبند (٨) موضحه بجدول (٢٨) .

٩ـ الاضطرار الى أخذ دروس خصوصية أو دروس تقوية :

يضطر بعض التلاميذ

يوضح الجدول رقم (٢٩) نسب التلاميذ فى كل نوع تعليم الذين يضطرون لاخذ دروس خصوصية فى بعض المواد الدراسية كنتيجه مباشرة لازدحام الفصول بسبب عده عوامل منها :

- عدم القدره على متابعه المدرس فى الشرح و حصوله على درجات ضعيفة فى الواجب .
- عدم قدره المدرس على استخدام الاساليب التربويه الصحيحه ووسائل الايضاح لتوصيل المعلومه للتلاميذ بسهوله يمكنهم استيعابها و فهمها .
- وجود مشاحنات بين التلاميذ فى الحصه و محاوله المدرس ضبط النظام فى الفصل قد ينتج عنه عدم قدره التلاميذ على التركيز و المتابعه للشرح .
- الشعور بالاحباط لدى بعض التلاميذ بسبب عدم فهمهم لبعض الدروس السابقه و التى تكون أساسا لدروس لاحقه قد تضطر التلميذ الى أخذ دروس خصوصية فى بعض المواد الدراسية أو اخذ دروس تقويه فيها .
- شعور اولياء الامور بأن ابناوءهم لايستفيدون من شرح المدرس فى الحصه لسبب ما يجعلهم يوافقون على اعطائهم دروس خصوصية فى بعض المواد رغم تكلفتها التى توءثر على ميزانيه الاسره و الاعباء الماليه المترتبه على ذلك .

و بسبب هذه العوامل و غيرها قد يضطر التلميذ احيانا ايضا الى آخذ دروس خصوصية أو دووس تقوية ٠ و هذا ايضا يظهره جدول (٢٩) و بناء على ذلك نجد أن نسبه عدد تلاميذ العينه الذين يأخذون دروس خصوصية أو دورس تقوية كنتيجه مباشرة أو غير مباشرة لارتفاع كثافة الفصل قد بلغت ٧٦٫٣٪ من عينه تلاميذ التعليم الابتدائى ، ٧٢٫٨٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعدادى ، ٧٧٫٥٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى العام ، ٨٥٫٣٪ من تلانيذ التعليم الثانوى التجارى٠كمايلاحظ آن النسب ترتفع مع ارتفاع مستوى التعليم قبل الجامعى حيث يهتم أولياء الامور بأن يستكمل ابناوءهم تعليمهم بالثانوى العام دون الثانوى الفنى حيث أن المجال مفتوح امامهم للالتحاق بالجامعه حتى للحاصلين منهم على مجموع ٥٥٪ بينما مجال الجامعه مغلق امام خريجى الثانوى الفنى حتى للحاصلين منهم على مجموع ٧٥٪ فأكثر لابد لهم من اجتياز امتحان قبول للكليه التى يرغبها ٠

١٠ـ الى أى مدى يرغم المدرس التلاميذ لأخذ دروس خصوصية فى مادته :

من الطبيعى و من السلوك التربوى السليم آن ينبه المدرس التلميذ الضعيف الى وجوب بذل مزيد من الجهد و الدرس لتحسين مستواه العلمى و استيعاب الماده الدراسيه التى بقوم بتدريسها ، و لكن للأسف كثيرا مايُفسر هذا السلوك الى آن المدرس يحاول بطريق خفى و غير مباشر الحصول على دروس خصوصية ٠ و يرجع ذلك الى حمى انتشار الدروس الخصوصية ووجود مافيا خاصة بها و التى تغذيها قرارات وزارة التربية من حيث لاتدرى و ذلك بتحديد نسب لاعداد التلاميذ المقبولين فى التعليم الثانوى العام و لكل نوع من انواع التعليم الفنى و دور المعلمين و المعلمات وتوزيعهم طبقا للمجاميع التى حصل عليها التلاميذ الناجحين فى شهاده اتمام التعليم الاساسى مع وجود النظره الدونيه للتعليم الفنى حيث انه يقبل فيه التلاميذ الحاصلين على مجاميع ضعيفة و هو تعليم منتهى لايوءدى الى الاستمرار فى التعليم الجامعى للراغبين منهم ٠ لذلك فان الوالدين و اولياء الامور يضحون بكل غالى و رخيص و اعطاء ابنائهم و بناتهم دروسا خصوصية بتكاليف باهظه ترهق ميزانيات الاسر فى سبيل آن يحصل ابنائهم و بناتهم على المجموع العالى المناسب الذى يفتح امامه الباب لدخول الثانوى العام ثم الجامعه ٠ هذا بالاضافه الى نمط الامتحانات العامه الذى اصبح معلوما و يمكن للطالب استرجاع الماده بشكل أو باخر فى الامتحان ليحصل على درجات مرتفعه و بذلك ازداد الطلب على الدروس الخصوصيه و أصبح وقت

المدرس محجوزا تماما للدروس الخصوصية و دخل هذا المجال كثير من المتعلمين غير التربويين يمتهنون الدروس الخصوصية لزيادة دخولهم و قد أثرى نتيجة لهذا الاندفاع على الدروس الخصوصيه ، كثير من المدرسين و غير المدرسين مما أساء فى النهايه الى العمليه التعليميه و هبوط مستواها ، و تحاول الوزارة حاليا تلافى كل هذه السلبيات و النهوض بمستوى التعليم فى مصر ٠

و جدول (٣٠) يعطى انطباعا بدور المدرسين فى فرض الدروس الخصوصيه على التلاميذ سواء بصور واضحه مباشره او غير مباشرة حيث يقرر ٥٤٫٠٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعدادى ، ٧٦٫٣٪ من تلاميذ التعليم الثانوى ، ٦٠٫٩٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى التجارى بأنهم يشعرون بأن المدرسون يحاولون ارغام التلاميذ بصوره مستمره أو أحيانا باخذ دروس خصوصيه و قد يكون ذلك سوء تقدير من جانب التلاميذ و قد يكون حقيقيا لحد ما ٠ أما بالنسبه لتلاميذ التعليم الابتدائى فقد بلغت نسبتهم ٢٣٫١٪ و ذلك ربما يرجع لصغر سنهم حيث قرر ٧٦٫٩٪ بأن المدرسون لايرغمون التلاميذ على أخذ دروس خصوصية ، كما قرر ذلك ٤٦٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعدادى ، ٣٢٫٧٪ من عينه تلاميذ الثانوى العام ، ٣٩٫١٪ من عينه تلاميذ الثانوى التجارى ٠

و من هذا يتضح أن الصوره ليست قاتمه كما نتخيلها ٠

١١ ـ الى أى مدى يتسبب زحام الفصول فى أن يهمل التلاميذ الواجبات المدرسيه :

قد يكون ارتفاع كثافه الفصل من الاسباب الاساسيه التى تحرض كثير من التلاميذ على اهمال الواجبات المدرسيه حيث لايتمكن المدرس من التأكد من أن جميع التلاميذ قاموا بعمل الواجبات المدرسيه التى حددها لهم من قبل فلايمكنه متابعه كل تلميذ فى الفصل حيث أقصى مايمكنه عمله هو سئوالهم عمن قام بعمل الواجب المنزلى و ماهى الصعوبات التى واجهتم فى حل تمارين الواجب و شرح بعض النقاط الغامضه و الصعبه و بفرض أن المدرس يجمع أوراق الاجابه من التلاميذ لايمكنه تصحيحها كلها حيث أن متوسط نصاب المدرس مايزيد عن عشرين حصه فى الاسبوع فلو كان الواجب الاسبوعى لعشره حصص أى مايزيد عن خمسمائه ورقة اجابة يلزم تصحيحها فى المتوسط اسبوعيا و هو عمل شاق لايتمكن المدرس من القيام به بالاضافة الى تحضير الدروس يوميا ٠

لذلك يلاحظ أن كثير من التلاميذ يستغلون هذه الظروف و عدم قدره المدرسين على متابعه واجباتهم المدرسيه فيهملونها مايضعف مستواهم العلمى و هذا بالقطع لاينطبق على جميع التلاميذ و لكنه

ينطبق على من عندهم الاستعداد للاهمال مالم يكن هناك من يتابعهم للحد من الاهمال ، اما التلاميذ الذين يشعرون بمسئوليتهم و لديهم الحماس للتفوق فانهم لايستغلون هذه الظروف و قد بلغت نسبة هؤلاء التلاميذ ٣٥ر٥٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعدادى ، ٢٧ر٩٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى العام ، ٢٨ر٩٪ من عينه تلاميذ الثانوى التجارى ،اما بالنسبه للتعليم الابتدائى فقد بلغت النسبه ٤١ر٦٪ و السبب فى ارتفاع هذه و النسبه فى التعليم الاعدادى لان البين له دور فى متابعة الاولاد و التأكد من الابناء قد اتموا واجباتهم المدرسيه و هذه المتابعه تكون يوميا تقريبا خاصه و ان الابناء فى سن صغيره او فى بدايه سن المراهقه اما بالنسبه للتلاميذ فى التعليم الثانوى بانواعه المختلفه فان التلميذ يتحمل مسئوليه نفسه لحد كبير و لذلك فان النسبكانت صغيره ٠ و هو مايؤيد الفكر القائل بأن ازدحام الفصول يهيئ الفرصة للتلاميذ فى اهمال واجباتهم المدرسية فقد أوضحه جدول (٣١) حيث أن ٥٨ر٤٪ من عينه تلاميذ التعليم الابتدائى ، ٦٤ر٥٪ من عينه تلاميذ التعليم الاعدادى ، ٧١ر٩٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى العام ، ٧١ر١٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى التجارى يتسبب زحام الفصول فى تشجيعهم على اهمال واجباتهم المدرسيه ٠

١٢ـ الى أى مدى يتسبب ازدحام الفصول فى اعاقة ممارسة الانشطة الرياضيه :

بسبب الزياده المضطرده سنويا فى اعداد التلاميذ الملتحقين بالمدارس فى جميع انواع التعليم و هى النتيجه الطبيعيه للزياده السكانيه فقد تم بناء فصول دراسيه فى المبانى المدرسيه على حساب الافنيه المدرسيه و الملاعب[1] حيث أن موارد الدوله لايمكنها بناء العدد المطلوب من المبانى المدرسيه التى تحتاجها المحافظات فى أنواع التعليم المختلفه ٠ لهذا فان الانشطه الرياضيه لاتمارس فى معظم المدارس حيث لاتتوفر الملاعب اللازمه كما أن الاعداد الكبيره من التلاميذ فى الفصل الواحد لايعطى المدرس الوقت أو الامكانات كى يقوم التلاميذ بأى نشاط رياضى الابعض الالعاب السويديه و التى يجريها الطلاب دون اتباع اصول اللعبه لعدم قدره المدرس على مراقبه حركات كل تلاميذ الفصل و تستمر هذه الالعاب لمده ربع الساعه مثلا ثم تعطى كرة قدم و كرة سله و كرة طائرة لتمارس كل مجموعه اللعبه المحببه لها دون رقابه و لذلك فان اعداد الطلبه الذين يمارسون هذه الالعاب يكون جزءا صغيرا من عدد تلاميذ الفصل و باقى التلاميذ لايمارسون اى نشاط رياضى حتى انتهاء الحصه ٠

---

(١) المرجع رقم (٧)

و الجدول رقم (٣٢) يوضح هذه الحقيقه حيث نجد آن نسب التلاميذ الذين يمارسـون الانشطة و الالعاب الرياضيه هى ٥ر٢٦٪ من عينه تلاميذ التعليم الابتدائى ،٦ر٢٩٪ من عينه تلاميـذ التعليم الاعدادى ، ٨ر٢٧٪ من عينه تلاميذ التعليم الثانوى العام ، ٧ر٢٦٪ من عينه تلاميذ الثانـوى التجارى ، أما باقى التلاميذ فى كل نوع تعليم لايمارسون الالعاب و الانشطه التربويه سواء دائمـا او فى احيان كثيره ، و يعد ذلك انتقاصا من العلميه التعليميه حيث انها تهتم بتربيه و تدريب العقل على التفكير السليم و تربيه الجسم أيضا للتلاميذ .لان العقل السليم فى الجسم السليم .

الفصـــــل الخامـــــــس

نتائج البحـــث الميدانـــــى

في الريف

أظهر البحث الميدانى بكل وضوح أن مشكلة ارتفاع كثافة الفصول أقل حدة في الريف عنها فى الحضر حيـث يرتفع عدد التلاميذ الى مائة تلميذ فى فصل مساحته من ٤٥م٢ ـ ٥٠م٢ ويجلس أربعة أو خمسة تلاميـذ فى درج مزدوج واحد وقد يقف بعض التلاميذ بسبب الزحام الشديد وتظهر مثل هذه الحالات فى الأحيـاء المزدحمة فى الحضر وهى تسبب مشاكل عديدة للتلاميذ وللمدرسين وللادارة المدرسية ومثل هذه المبانــى المدرسية تعمل فترتين أو أكثر فى اليوم المدرسى بنفس هذه الكثافة المرتفعــة .

وقد علق الدكتور جمال ماضى أبو العزايم ، أستاذ الطب النفسي ورئيس الجمعية الدولية للأطبـاء النفسيين فى تحقيق اجراه الاستاذ اسامة الشيخ بجريدة الأهرام بتاريخ ١٩٨٦/١١/٢٧ على مثل هـذا الوضع " بأن الفترة التى يقضيها الانسان فى حياته فى المدرسة خلال طفولته ونشأته هى أهم فتـرات حياة الانسان على الاطلاق حيث تبدأ شخصية الانسان فى التكوين ويجب أن يهتم بها رجال التعليـم لوضع قواعد السمات الشخصية والأخلاقية والاكتشافات الابداعية . أما الوضع الحالى ، واذا تغاضينا عـن قلة التركيز التى تصيب التلاميذ ، وزيادة فرص العدوى حيث أن هناك أمراضا تنتشر بسرعة كبيرة بيـن الأطفال وخاصة فى وسط هذا الزحام كأمراض الأطفال مثل الحصبة والسل الرئوى والأمراض الجلديـة وأمراض العيون وغيرها ... فقد اثبتت دراسة قمنا بها فى العام الماضى على الأطفال فى الفصول المزدحمة والتى لم تكن بالطبع قد وصلت الى ١٠٠ تلميذ فى الفصل الواحد ... أن الشخصية السوية تتناسـب عكسيا مع عدد تلاميذ الفصل أي أنها تبدأ فى الاختفاء مع زيادة عدد التلاميذ . وفى دول العالم المتحضر نجد وبعد تجارب نفسية عديدة أن كثافة الفصل لاتزيد عن ٢٠ طالبا بأى حال من الأحوال . ومـع إلغاء الفسحة وهى فترة الراحة التى ينطلق فيها الأطفال نكون قد قيدنا الأولاد وحبسناهم داخل الفصـول خاصة مع شعور الطفل بالزحام وعدم راحته فى الجلوس وضغط زملائه عليه جسمانيا وعصبيا ... فأصبـح الأطفال فى سجن مستمر حتى نهاية اليوم مما يؤدى الى ازدياد الانطواء لدى الطفل أو زيادة الانطـلاق وكلاهما بذره مرضيه واحده مرض الانقصام والمرح والاكتئاب ... هذا فضلا عن تأثير الزحام على الناحيـة الاخلاقية حيث يصاب الطفل بالخوف والتبول الليلى وبداء السرقة . "

وبالاضافة لما ذكره الدكتور جمال ماضى أبوالعزايم نتيجة للبحث الذى أجراه على الأطفال فى الفصول المزدحمه برغم عدم ربطه كثافة الفصل بمساحة الفصل ، وأظهر تأثير ارتفاع كثافة الفصل على الناجية النفسية والناحية العاطفيية والسلوكية للتلاميذ ، فان البحث الحالى قد أوضح التأثير الضار لارتفاع كثافة الفصل على العملية التعليمية وقد أظهر التحليل الاحصائى أنه بالنسبة للبنود الاثنى عشر التى نوقشت فى الفصل الرابع أنه فى معظم هذه البنود فقد وافق أكثر من ٦٠ ٪ من عينة تلاميذ كل نوع تعليم على التأثير المباشر والتأثير الغير مباشر لارتفاع كثافة الفصل وازدحام التلاميذ وأما باقى التلاميذ الذين لايرون أن ارتفاع كثافة الفصل له تأثير ضار على العملية التعليمية أى بعبارة أخرى لا يتأثرون بارتفاع كثافة الفصل، فمن البديهى أن هؤلاء التلاميذ يختلفون من بند الى آخر أو قد يشترك بعض منهم فى نفس الاجابة بالنسبة لبعض البنود الاثنى عشر او قد تكون مساكنهن والاحياء التى يسكنون فيها مزدحمة فلا يشعرون باختلاف فى الزحام .

وأما فيما يخص طرق التدريس التى يتبعها معظم المدرسون فى الفصول ذات الكثافة المرتفعة فقد أظهر هذا البحث أن طريقة التلقين مع اعطاء بعض التدريبات أو التمارين أو التطبيقات التى يتولى المدرس حلها فى الفصل سواء بعد الشرح مباشرة أو فى الحصة التالية وبذلك يكون دورالتلميذ مستقبل فقط للمعلومات وعليه حفظها والتدريب لاستيعابها بينما طريقة البحث عن المعلومه فى المراجع من المكتبة وارتباطها ببعض المعلومات الأخرى وهوالاسلوب الأفضل فى التعلم الذى لاتتوفر الامكانات اللازمة له فى مدارسنا حتى الآن وقد نوقشت الطرق المختلفة المستخدمه فى التدريس مع ارتفاع كثافة الفصل ، وذلك فى الفصل الرابع .

الفصـــــل الســـــادس

كثافة الفصـــول واحصائياتهـــا الرســـمية

ظاهرة ارتفاع كثافة الفصول بالمدارس تتأثر كغيرها من الظواهر بالأحداثالتى تمر بها البلاد وكذلك بالقرارات التى تصدر بين وقت وآخر تبعا للظروف الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية وغيرها التى تنعكـس آثارها بالتالى على العملية التعليمية ويظهر هذا التأثير فى السلاسل الزمنية منذ عام ٦٧/٦٦مقارنا بعام ٦١/٦٠ وهو العام الذى يعتبر عام استقرار حيث يأتى بعد عام ٥٧/٥٦ والذى شهد العـــدوان الثلاثى على مصر بفترة مدتها أربع سنوات كما أنه عام الوحدة بين مصر وسوريا ٠

وللتعليق على السلاسل الزمنية لمراحل وأنواع التعليم قبل الجامعى والموجوده بجداول الملاحق نذكر أن جميع البيانات الخاصة باعداد المدارس والأقسام الملحقة وجملة عدد الفصول وجملة عدد التلاميـذ وجملة عدد المدرسين مأخوذه من نشرات الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى بوزارة التربية والتعلـيم وقد تم حساب الموءشرين الاحصائيين المرتبطين بهذا البحث وهما نصيب المدرس من التلاميذ خلال العام الدراسى وهو يعكس فى الحقيقة زيادة عدد المدرسين مع زيادة عدد التلاميذ أيضا وهذا الرقم يتأثر بشـكل واضح بزيادة أو نقص عدد المدرسين نتيجة الاعارات أو الاحالة الى المعاش وغيرها و أيضا عدد المدرسين الذين التحقوا بالتدريس خلال العام الدراسى بعد تخرجهم من كليات التربية أو معاهد أو الكليات الجامعية المختلفة وهذا الرقم يرتبط برقم آخر يعطى موءشرا آخر وهو نصيب الفصل من المدرسين ويوجد لـدى الوزارة معدلات معينه يلزم تحقيقها ، فمثلا بالنسبة للتعليم الابتدائى يكون نصيب الفصل من المدرسين ١٫٢٥ أى أن نصيب المدرس من التلاميذ فى الفصل الذى يسع ٤٥ تلميذا هو ٣٦ تلميذا أما بالنسـبة للتعليم الاعدادى فان نصيب الفصل من المدرسين هو ١٫٩ وفى التعليم الثانوى العام هو ٢٫١ وهكذا وهذا الموءشر غير مرتبـط بهذا البحث ولذا اكتفينا بموءشرين المذكورين فى جداول السلاسل الزمنيـــة والمقربين لأقرب عدد صحيح ٠

والموءشر الثانى هو كثافة الفصل على أساس أن أى كسر عشرى أكبر من ١ و يجبر الى واحد صحيح حفاظا على معنوية الرقم ٠ وحيث أن كثافة الفصل مرتبطة ارتباطا تاما بمساحة الفصل كما سبق ذكـره

ولعدم توفر هذا البيان لسنوات السلسلة الزمنية فاننا نفترض تساوى متوسط مساحة الفصل خلال سنوات السلسلة الزمنية حتى نتمكن من المقارنة خلال سنوات السلسلة الزمنية .

(٦-١) أ ـ السلسلة الزمنية للتعليم الابتدائى :

توضح هذه السلسلة أن كثافة الفصول مرتفعة بوجه عام خلال هذه السنوات ولكن أسباب الارتفاع قد تختلف من فترة الى أخرى لأسباب مختلفة فنجد مثلا ارتفاع كثافة الفصل منذ عام ٦٨/٦٧ يرجع أساسا الى النكسة فى حرب يونيو سنة ١٩٦٧ والتى بسببها تم تهجير سكان منطقة القنال واستخدام المدارس الابتدائية والمدارس الاعدادية أماكن ايواء للمهجرين وتم توزيع تلاميذ هذه المدارس على المدارس الأخرى وبدأ استخدام المبنى المدرسى ليعمل فترتين أو أكثر حسب الحالة وذلك لاستيعاب التلاميذ والتى بسببها أيضا زادت نسبة التسرب من المدارس كما أن حركة بناء المدارس كانت بطيئة للغاية .

كما يلاحظ أن كثافة الفصول بدأت فى الانخفاض منذ عام ٧٤/٧٣ وهو عام نصر أكتوبر العظيم واسترداد الأرض ورجوع المهجرين الى ديارهم فى منطقة القنال واعادة استخدام المدارس بعد اصلاحها كما أن الانفتاح الاقتصادى أدى الى ارتفاع أجور الصبية مما شجع الأطفال على التسرب من المدارس الابتدائية وبذلك أسهمت هذه الظاهرة فى خفض كثافة الفصل حتى وصلت الى أقل معدل (٤٠ تلميذا) فى الأعوام من ٧٩/٧٨ حتى ٨١/٨٠ هذا بالاضافة الى زيادة المبانى المدرسية التى تعمل فترتين أو أكثر وبناء مبانى مدرسية جديده فى المشروع الذى تنفذه الوزارة مع هيئة التنمية الأمريكية وعمل الخرائط التربوية بالاضافة الى المبانى المدرسية التى بنتها الوزارة فى المحافظات المختلفة من ميزانيتها مع عمل الاصلاحات فى المبانى التى تحتاج الى اصلاحات .

وقد بدأت كثافة الفصول فى الارتفاع المضطرد بعد ذلك حتى عام ٨٨/٨٧ وقد يكون ذلك نتيجة للأسباب الاتية .

أ ـ بدء تطبيق التعليم الأساسى وزيادة فترة الالزام الى تسع سنوات بدلا من ست سنوات وصدور قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وبدء تعميم التعليم الأساسى منذ عام ٨٢/٨١ .

ب ـ تشبع سوق العمل واستخدام الأطفال فى مؤسسات القطاع الخاص بعد أن استقر الانفتاح الاقتصادى

التعليم الابتدائي

كثافة الفصل

نصيب المدرس من التلاميذ

عدد التلاميذ

٦١/٦٠ – ٦٧/٦٦ – ٦٨/٦٧ – ٦٩/٦٨ – ٧٠/٦٩ – ٧١/٧٠ – ٧٢/٧١ – ٧٣/٧٢ – ٧٤/٧٣ – ٧٥/٧٤ – ٧٦/٧٥ – ٧٧/٧٦ – ٧٨/٧٧ – ٧٩/٧٨ – ٨٠/٧٩ – ٨١/٨٠ – ٨٢/٨١ – ٨٣/٨٢ – ٨٤/٨٣ – ٨٥/٨٤ – ٨٦/٨٥ – ٨٧/٨٦ – ٨٨/٨٧

الى الوضع الحالى مما أدى الى خفض اعداد ونسب المتسربين من المدارس ٠

أما فيما يخص نصيب المدرس من التلاميذ فانها كانت مرتفعة فى بداية السلسلة الزمنية ثم بدأت فى الانخفاض بشكل حاد منذ عام ٧٢/٧١ حتى وصلت الى نهايتها الصغرى عام ٧٧/٧٦ ثم تذبذبت القيم بالارتفاع ثم العودة الى نهايتها الصغرى (٣٣ تلميذا) حتى عام ٨٧/٨٦ ثم انخفضت أكثرفى عام ٨٨/٨٧ حيث وصلت الى ٣١ تلميذا ٠

وقد يرجع السبب الأساسى الى زيادة عدد المدرسين خريجى دور المعلمين والمعلمات العامة فى هذه السنوات بالاضافة الى تعيين الطلبه الحاصلين على الثانوية العامه والذين أتموا دراسة سنتين فى دور المعلمين والمعلمات بنجاح ، هذا بالاضافة الى انخفاض عدد المدرسين المعارين من التعليم الابتدائى للدول العربية لظهور الكادرات الوطنية بالدول العربية ٠

(٦-ج) ب ـ السلسلة الزمنية للتعليم الاعدادى :

من السلسلة الزمنية الخاصة بالتعليم الاعدادى يلاحظ استمرار ارتفاع كثافة الفصل فى السنوات الأولى من السلسلة الزمنية حتى عام ٧٢ / ٧٣ حيث وصلت الى أعلى قيمه وهى ٤١ تلميذا هذا بغض النظر عن متوسط مساحة الفصل ٠ وقد ترجع هذه الزيادة بشكل أساسى الى زيادة عدد التلاميذ المقبولين فى هذه المرحلة والتى لم يقابلها زيادة مماثلة فى عدد الفصول سواء أكانت فصول توسع أو فصول نمو (١) ثم انخفضت كثافة الفصل قليلا حتى وصلت الى ٣٩ تلميذا فى عام ٨٠/٧٩ حيث نشطت الوزارة وبمعاونة هيئة المعونة الأمريكية فى انشاء عدد من المدارس الابتدائية والاعدادية هذا بالاضافة الى الفصول الجديده التى أنشأتها الوزارة بمبانى المدارس ٠

كما يلاحظ أن قيم كثافة الفصل بدأت فى الزيادة مرة أخرى منذ عام ٨٢/٨١ وهو العام الذى صدر فيه قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وذلك بمد فترة الالزام حتى تشمل المرحلة الاعدادية وبدء تعميم تطبيق التعليم الأساسى فى مصروبذلك زاد عدد التلاميذ الملتحقين بالصف السابع (الأول الاعدادى) بالناجحين من الصف السادس الابتدائى حيث كان كثير منهم يترك المدرسة خاصة فى الريف حيث أن التعليم كان الزاميا حتى الصف السادس فقط ومنذ عام ٨٣/٨٢ حتى عام ٨٧/٨٦ كانت كثافة الفصل ثابته على قيمة مرتفعة (٤٢ تلميذا) ثم أصبحت ٤٣ تلميذا فى عام ٨٨/٨٧ ٠

---

(١) سمير لويس سعد " مدى ملاءمة المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الأساسى فى مصر ـ دراسة احصائية " ديسمبر سنة ١٩٨٦ ٠

التعليم الأعدادى

عدد التلاميذ

كثافة الفصل

نصيب المدرس من التلاميذ

١٥ ١٧ ١٩ ٢١ ٢٣ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣١ ٣٣ ٣٥ ٣٧ ٣٩ ٤١ ٤٣ ٤٥

٦١/٦٠ ٦٧/٦٦ ٦٨/٦٧ ٦٩/٦٨ ٧٠/٦٩ ٧١/٧٠ ٧٢/٧١ ٧٣/٧٢ ٧٤/٧٣ ٧٥/٧٤ ٧٦/٧٥ ٧٧/٧٦ ٧٨/٧٧ ٧٩/٧٨ ٨٠/٧٩ ٨١/٨٠ ٨٢/٨١ ٨٣/٨٢ ٨٤/٨٣ ٨٥/٨٤ ٨٦/٨٥ ٨٧/٨٦ ٨٨/٨٧

ويرجع هذا الثبات أساسا الى محاولة وزارة التعليم تجهيز مكان لكل ناجح في الشهادة الابتدائية في الصف السادس .

أما فيما يخص نصيب المدرس من التلاميذ فاننا نلاحظ من السلسلة الزمنية ارتباط حركة اعارات المدرسين للدول العربية مع نصيب المدرس من التلاميذ ويرجع السبب الأساسى لزيادة عدد المعارين للدول العربية وغيرها ثم بدأت فى الانخفاض المستمر بعد ذلك حتى وصلت الى ٢٢ تلميذا فى عام ٨٧/٨٨ و ويرجع هذا الانخفاض الى صدور قرارات الدول العربية بتخفيض اعداد العمالة المستوردة والحد منها بسبب انخفاض عائدات البترول مما تسبب فى تخفيض أعداد المدرسين المعارين للدول العربية ونتيجة لذلك انخفض نصيب المدرس من التلاميذ . كما أن وجود مدرس مادة قد أثر بشكل واضح في انخفاض نصيب المدرس من التلاميذ عن نظيره فى التعليم الابتدائى .

(٦-٢) جـ ـ السلسلة الزمنية للتعليم الثانوى العام :

كثافة الفصل بالنسبة للتعليم الثانوى العام مرتفعة وثابتة تقريبا طوال ثمانية عشر عاما حيث كانت تتراوح بين ٣٩ ، ٤١ طالبا بغض النظر عن متوسط مساحة الفصل . وقد يرجع السبب الأساسى فى ذلك الى محاولات الوزارة الحد من الالتحاق بهذا النوع من التعليم وتحويل مسار التلاميذ الى التعليم الثانوى الفنى لمواجهة متطلبات سوق العمل والبرامج والمشروعات التنموية .

أما فيما يخص نصيب المدرس من التلاميذ فقد كان ثابتا تقريبا وفى أعلى معدل له وهو ٢٢ ، ٢٣ تلميذا خلال الفترة المتوسطة من السلسلة الزمنية منذ عام ٧٠/٧١ حتى عام ٧٨/٧٩ ثم استمر نصيب المدرس من التلاميذ فى الانخفاض التدريجى حتى وصل الى أقل معدل له (١٥ تلميذا) فى عام ٨٧/٨٨ . وقد يرجع السبب الرئيسى لهذا الانخفاض هو أيضا صدور قرارات الدول العربية المنتجة للبترول فى الحد من استخدام العماله المستورده بسبب انخفاض عائدات البترول مما أثر على أعداد المدرسين المعارين لهذه الدول وظهور الكادرات الوطنية التى يمكنها القيام بأعباء التدريس . كما أن وجود نوع من التخصص فى تدريس المواد المختلفة خاصة فى الرياضيات والعلوم والمواد الاجتماعية والفلسفية لذلك فان أعداد المدرسين بالمدارس يزداد مما ينتج عنه انخفاض نصيب المدرس من التلاميذ . ولذلك نجد أن الفارق كبير جدا بين كثافة الفصل ونصيب المدرس من التلاميذ ويقل هذا الفرق عندما يقل عدد المدرسين ذوى التخصص فى

التعليم الثانوي العام

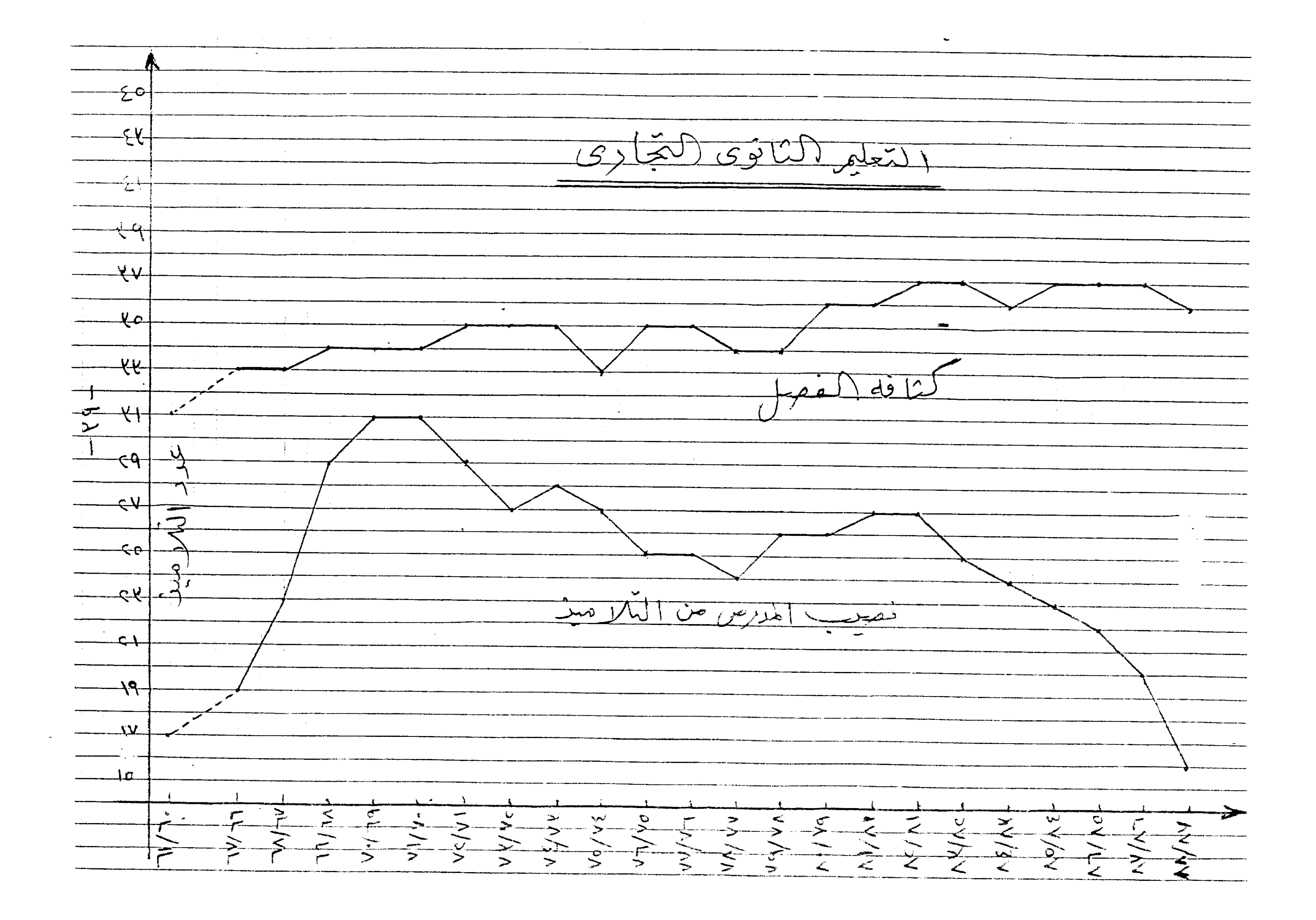
(٦-٥)

فى بعض المواد الدراسية ويلاحظ ذلك بالنسبة للتعليم الابتدائى والتعليم الاعدادىكما سبقت الاشارة اليهما ٠

(٦-٤) د - السلسلة الزمنية للتعليم الثانوى التجارى :

ان خط الاتجاه العام للسلسلة الزمنية لكثافة الفصل فى التعليم الثانوى التجارى تشـير الـى الارتفاع بمقدار بسيط ولكنها فى الحقيقه تتذبذب بين ٣٣ ، ٣٧ تلميذا فهى مكررخمس مرات عند ٣٧ تلميذا ، ٣٥ تلميذا ، ٣٤ تلميذا وأربع مرات عند ٣٦ تلميذا وثلاث مرات عند ٣٣ تلميذا وهى بوجه عام مرتفعة نوعا ما بالنسبة للتعليم الثانوى التجارى وقد يرجع السبب فـى هذا الارتفاع الى تنسـيق الناجحين فى الشهادة الاعدادية سابقا وشهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى حاليا ، حيث يلحق التلاميذ الحاصلين على مجاميع مرتفعة جدا الى التعليم الثانوى العام وبعضهم الى التعليم الصناعى نظام خـمس سنوات والتلاميذ الحاصلين على مجاميع متوسطة بعضهم فى التعليم الثانوى العام أو الصناعى أو الزراعـى أو التجارى أودور المعلمين والمعلمات العامه أما التلاميذ الحاصلين على مجاميع ضعيفة حوالى ٥٠٪ فيلحقون معظمهم بالتعليم الثانوى التجارى نظام ٣ سنوات وخاصة بالنسبة للاناث أما الذكور فلديـهم الخيار بين التجارى والصناعى والزراعى نظام ٣ سنوات ٠

أما فيما يخص نصيب المدرس من التلاميذ فكان مرتفعا فى السنوات الأولى للسلسلة الزمنية ثـم استمر فى الانخفاض التدريجى وبصوره كبيره فى السنوات الأخيره من السلسله الزمنية بسبب تخفيض أعـداد المعارين منهم الى الدول المنتجة للبترول وانخفاض سعرالبترول كما سبقت الاشارة ٠ كما أن وجود نـوع من التخصص فى المواد التجارية يزيد من أعداد المدرسين وينتج عن ذلك انخفاض نصيب المدرس مـن التلاميذ بينما كثافة الفصل مرتفعة ولكن الفرق بين الاثنين أقل من نظيره فى التعليم الثانوى العـام كما هو واضح من الرسوم البيانية المرفقة ٠


التعليم الثانوى التجارى
كثافة الفصل
نصيب المدرس من التلاميذ
عدد التلاميذ

الفصـــــــل السابــــــــع

التوصـــــــــــــــيات

فيما يلى عرض لبعض التوصيات التى قد تساهم فى حل مشكلة ارتفاع كثافة الفصول منها العاجلــة ومنها الآجلة التى تحتاج لوقت ومجهود إهنا فى .

(٧ـ١) اولا : لزيادة سرعة تدفق الطلاب فى السلم التعليمى

بعض توصيات الدراسة

١ـ ربط فترة الالزام بسن الطفل حيث لايسمح للتلميذ بالرسوب والاعادة إلا مرة واحدة فى أى صف دراسى على أن تكون بحد أقصى فى صفين دراسيين فى مرحلة التعليم الأساسى ومرة واحدة فقط فى أى صف بالتعليم الثانوى العام أو الفنى . على أن يدفـــــع مصاريف كاملة عن العام الدراسى الذى يعيد فيه الصف الدراسى . وبذلك يتم تلقائيا تحديد حد أقصى للبقاء فى التعليم العام .

أما اذا رسب اكثر من مرة واحدةفى ذات الصف الدراسى أو للاعادة فى ثلاثـة صفوف فى مرحلة التعليم الأساسى أو للاعادة فى صفين فى مرحلة التعليم الثانـــوى أو الفنى ، فانه يلزم تحويله الى معاهد التدريب المهنى حتى يتمّن مهنته التى يرغبها .

٢ـ انشاء سلم للتدريب المهنى مواز لسلم التعليم العام كى يستوعب التلاميذ المتخلفيـــن فى دراساتهم سواء فى الاعدادى أو الثانوى بانواعة أو الجامعى ، على أن تكــــون بمصاريف معقولة وتتناسب مع المهنه التى يريد أن يتعلمها التلميذ .

وهاتان التوصيتان مرتبطتان ببعض والاكتفاء بأحدهما لايعطينا العائد المطلوب من تصحيح مسار العملية التعليمية وتخفيض كثافة الفصول المرتفعة كما يجب وضـع تنسيق بين السلم التعليمى العام والفنى وسلم التدريب المهنى وتوفير الفرص للتحرك بينهما منه واليه ولايجب أن يكون التحرك فى اتجاه واحد بينهما .

٣ـ عدم السماح للتلاميذ الناجحين فى امتحان الثانوية العامة باعاده القيد حتى ولو لـــم يستنفذ الاعادة فى ذات الصف الدراسى ولكن يمكنه التقدم لامتحان الثانوية العامـــة فى نهاية العام من منازلهم ولايمكن تكرار ذلك اكثر من مره واحدة فقط .

٤ـ يجب وضع نظام ثابت ومرن فى ذات الوقت للقبول فى مراحل التعليم المختلفة قائـم على معايير موضوعية وصادقة للتوجية السليم للتلاميذ لانواع التعليم التى تناسبهم مـع ربط مخرجات التعليم باحتياجات المجتمع وسوق العمل ٠

٥ـ الاهتمام بالتوجية والارشاد النفسى فى مدارس مختلف مراحل وانواع التعليم والاهتمـام باختبارات القدرات والميول للتلاميذ فى المدارس ٠

ثانيا : فيما يخص المبانى المدرسية :

٦ـ العمل على توفير المبانى اللازمة لمواجهة الاعداد المتزايدة من التلاميذ وذلك عن طريـق مدارس جديدة تبعا للخريطة التعليمية المعتمدة ، والاحلال للمبانى المدرسية الايلـة للسقوط ونزع ملكية بعض المبانى المجاورة لهذه المدارس للمنفعة العامة وتوسيع المدرسـة وزيادة عدد فصولها وتوفير الافنية والملاعب اللازمة للعملية التعليمية ٠ ولذلك يلزم اعادة موءسسة الابنية التعليمية مركزيا وعلى مستوى المحافظة ٠

٧ـ تجويد التعليم فى المعاهد الازهرية الابتدائية والاعدادية والثانوية بحيث تكون قادرة عـلى اجتذاب التلاميذ اليها ومنافسة المدارس الرسمية الابتدائية والاعدادية والثانوية وامتصاص الاعداد الكبيرة من طلاب المدارس الرسمية ٠

٨ـ تشجيع اصحاب المدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات على استيعاب اعداد أكثر مـن التلاميذ وتحت اشراف وزارة التربية حتى لاتغالى فى المصروفات المدرسية والعمل علـى تحسين كفاءة هيئات التدريس بها وتدريبهم وضمهم لنقابة المهن التعليمية وتكون لهم جميع الامتيازات والحقوق كنظرائهم العاملين بالمدارس الرسمية ٠

٩ـ تشجيع نقابة المهن التعليمية على انشاء وادارة مدارس بمصروفات تابعة لها وتمويلها وبامكان هذه المدارس أن تكون مدارس نموذجية حيث أن القائمين عليها لهم خبرة ودراية كبـيرة بالتعليم

١٠ـ دعم مدارس الفصل الواحد والكتاتيب فى القرى والنجوع ورفع أجور المعلمين بهذه المعاهـد وأختيار النوعيات الممتازة من المعلمين للتدريس بها حتى يرتفع المستوى العلمى لطـلاب هذه المعاهد بما يمكنهم من تطوير هذه المعاهد لتكون مدارس رسمية مستقبلا ٠

(٧ـ٣)　السلم التعليمى المفتوح

١١ـ اعادة تنظيم السلم التعليمى للتعليم قبل الجامعى وسلم التدريب المهنى بحيث يحقق التدفق السليم للتلاميذ خلال مراحل التعليم المختلفة خاصة فى سنوات التعليم الاساسى الالزمى ويحقق التخفيض فى كثافة الفصول نتيجة التدفق السليم مع الاحتفاظ بالكيف الجيد للتعليم والتحويل من والى قنوات السلم التعليمى وسلم التدريب المهنى ٠

وأقترح فى هذا المجال السلم التعليم التالى بدأ من الحضانه التى اقترح أن تدخل السلم التعليمى وتكون الكتاتيب فى القرى والنجوع هى بذرة الحضانه بها مع التوسع فيها وتشجيع انشائها بواسطة القطاع الخاص والوزارات الاخرى التى يرتبط عملها بالعملية التعليمية مثل وزارة الشئون الاجتماعية ووزارة الاوقاف والشباب والرياضة وغيرها حيث يمكن لهذه الوزارات المساهمة فى انشاء وادارة مدارس حضانه ومدارس ابتدائية تحت اشراف وزارة التربية والتعليم وهذا وارد أيضا بالنسبة للقطاع الخاص فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى ٠ والسلم التعليمى قبل الجامعى المقترح هو كالاتى :ـ

مرحلة التعليم الاساسى :

أـ الحضانه ومدتها سنتان ولايقبل فيها الاطفال قبل سن الرابعة من العمر ويقوم بالتدريس فيها مدرس فصل يصل فيها الطفل الى تعلم مبادئ القراءه والحساب ٠

ب ـ الابتدائى ومدته أربع سنوات وتلى الحضانه حيث يصل مستوى الطفل فى نهاية هذه الحلقة من التعليم الاساسى الى اجادة قراءه الصحف واجراء العمليات الحسابية من جمع وطرح وضرب وقسمه مع استخدام الكسور الاعتيادية والعشرية ومع التربية البيئية ٠ ويقوم بالتدريس فى هذه الحلقة مدرس فصل ويعقد فى نهاية هذه الحلقة امتحان على مستوى الادارة التعليمية لضمان المستوى التحصيلى المطلوب للتلاميذ ويسمى (امتحان الابتدائية) ولايسمح التلميذ بالاعادة أكثر من مرة واحده خلال هذه الحلقة أو يحول الى سلم التدريب المهنى بعد الانتهاء من الحلقة الابتدائية وليس قبل ذلك ٠

جـ ـ الاعدادى ومدته أربع سنوات وتلى الحلقة الابتدائية للناجحين فى امتحان الابتدائية ولايسمح للتلميذ الاعادة اكثر من مرة واحدة خلال هذه الحلقة والايحول الى سلم التدريب المهنى .

والمدرس بدأ من هذه الحلقة يكون مدرس مادة • ويمتحن التلميذ فى نهاية هذه الحلقة امتحان عام مستوى المحافظة يسمى امتحان اتمام مرحلة التعليم الاساسى •

وبذلك تصبح فترة التعليم الاساسى ثمان سنوات بدلا من التسع سنوات الحالية أما عند تعمم الحضانه مستقبلا على مستوى الجمهورية فقد يصبح الالزام بدءا من الحضانه بدلا من الابتدائى مع الاحتفاظ بالمستوى العلمى المطلوب للصف التاسع الحالى •

مرحلة التعليم الثانوى العام والفني :

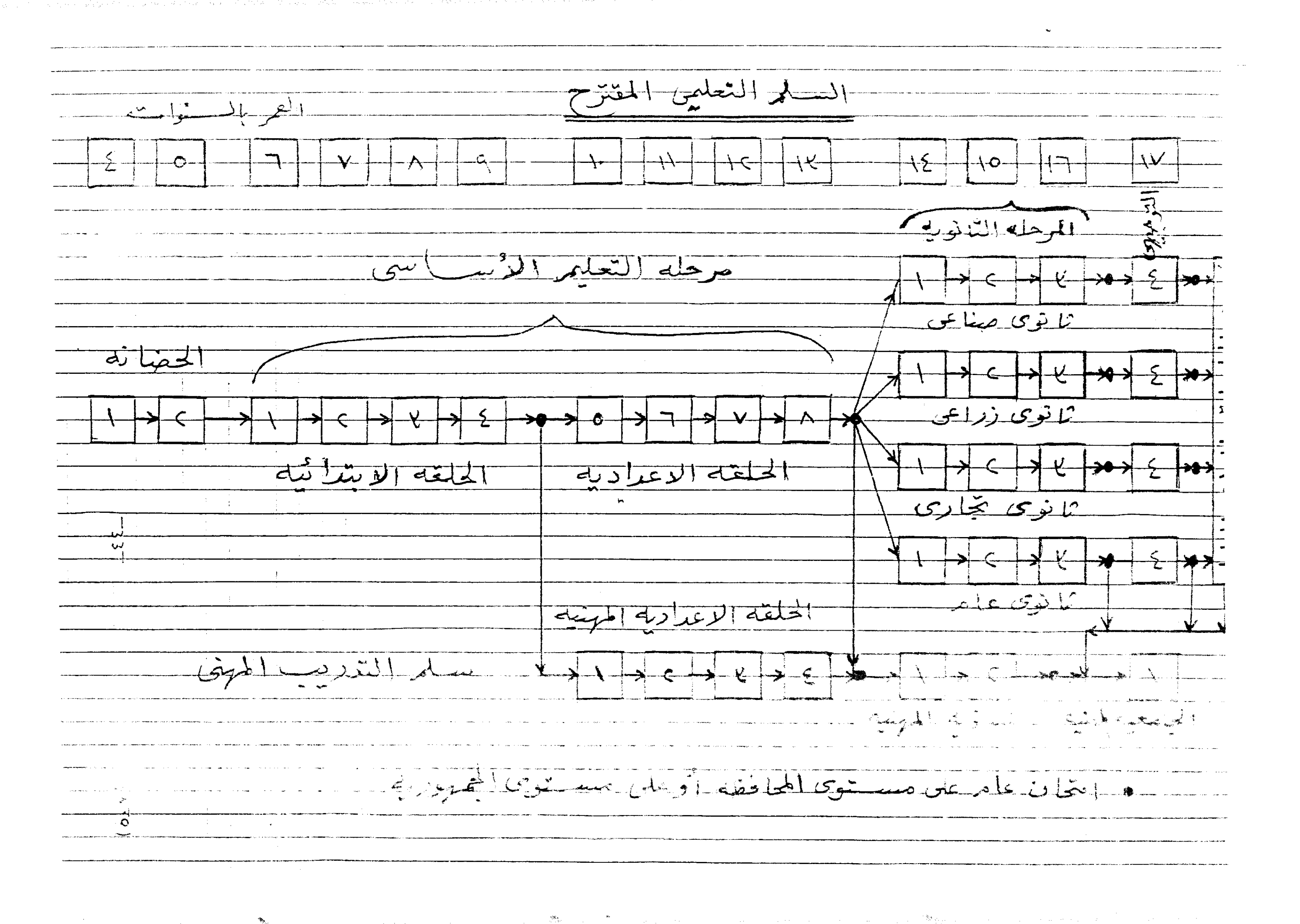
وتتقسم هذه المرحلة الى اربعة انواع من التعليم الثانوى وعلى قدم المساواه بالنسبة للخريجين مع اختلاف تخصصاتهم ومده الدراسة فى كل نوع ثلاث سنوات يمتحن الطالب فى نهاية الثلاث سنوات امتحان عام على مستوى الجمهورية يسمى أمتحان اتمام الدراسة الثانوية وهى مرحلة منتهية أما السنة الرابعة فهى دراسة فى مواد تخصصية تؤهلهم للألتحاق بالجامعة ـ ويلحق بهذه السنه بمدارسهم الناجحون فى الثانوية العامة بأنواعها المختلفة والحاصلون على ٦٠٪ على الاقل وتسمى هذه السنه بالتوجيهية ويعقد فى نهايتها امتحان عام على مستوى الجمهورية لكل نوع من انواع الثانوى العام على حده يسمى امتحان الشهادة التوجيهى ••••• (العام ـ الصناعى ـ الزراعى ـ التجارى) ويمكن التقدم للامتحان من المنازل بغض النظر عن الالتحاق بالمدارس • ونتيجة الامتحانات يتم على اساسها تنسيق الطلاب الناجحون على الكليات الجامعية كما هو مقترح بعد • طبقا للاعداد المطلوبه فى الكليات ولايشترط ان يكون لجميع الناجحين فى التوجيهى • أما انواع التعليم الثانوى فهى كالاتى :

أـ الثانوى العام : وهى دراسة أكاديمية مع المواد التكنولوجية والمهنية •

ب ـ الثانوى الصناعى : وهى دراسة فنية للمواد الصناعية مع مناهج اللغات المناظرة لمناهج الثانوى العام (لغه عربية ـ لغه انجليزية ـ لغه فرنسية) •

جـ ـ الثانوى الزراعى : وهى دراسة فنية للمواد الزراعية مع مناهج اللغات المناظرة لمناهج الثانوى العام والثانوى الصناعى •

د ـ الثانوى التجارى : وهى دراسة فنية للمواد التجارية مع مناهج اللغات المناظرة لمناهج الثانوى العام والثانوى الصناعى والزراعى •



السلم التعليمي المقترح
العمر بالسنوات
٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧
المرحلة الثانوية
مرحلة التعليم الأساسي
الحضانة
الحلقة الابتدائية
الحلقة الإعدادية
ثانوي صناعي
ثانوي زراعي
ثانوي تجاري
ثانوي عام
الحلقة الإعدادية المهنية
سلم التدريب المهني
• امتحان عام على مستوى المحافظة أو على مستوى الجمهورية

ويمنح الطالب الذى ينهى بنجاح امتحان اتمام الدراسة الثانوية فى اى نوع " شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة-الصناعية _ الزراعيةوالتجارية ، وهى مرحله شبه منتهيه لأن الطلبة الناجحون والحاصلون على ٦٠٪ فاكثر والراغبون منهم فى الالتحاق بالجامعة فيستمرون بمدارسهم لمده عام دراسى واحد يسمى عام التوجيهية ويكون تنسيق الناجحين فى امتحـــان التوجيهى ..." حسب المجموع النهائى وحسب الاعداد المطلوبة فى الكليات المختلفة .

أ_ خريجى التوجيـــهى العام :

يلتحقون بكليات العلوم _ كليات الطب _ كليات الصيدله _ كليات التربية _ كليات الاداب _ كليات الحقوق _ الفندقه والسياحة .

واذا وجدت أماكن فى باقى الكليات يمكن اشغالها بالناجحين فى شهادة التوجيهى العام.

ب _ خريجى التوجيهى الصناعى .

تعطى لهم الاولوية فى الالتحاق بكليات الهندسة طبقا لتخصصة والمعاهد التكنولوجية المختلفة والكليات أو المعاهد التى تخرج مدرسى المواد الصناعية بالمدارس الثانوية الصناعية .

ج _ خريجى التوجيهى الزراعى .

تعطى لهم الاولوية فى الالتحاق بكليات الزراعة وكليات الطب البيطرى و المعاهـــد العليا الزراعية والكليات أو المعاهد التى تخرج مدرسى المواد الزراعية بالمدارس الثانويـــة الزراعية والفندقية .

د _ خريجى التوجيهى التجارى .

تعطى لهم الاولوية فى الالتحاق بكليات التجارة ومعاهد السكريارته والكليات التى بها أقسام احصاء مثل كليات العلوم ومعاهد الفندقة والسياحة وكليات الحقوق (أيضا الكليات والمعاهد التى تخرج مدرسى المواد التجارية بالمدارس الثانوية التجارية .

التحويل من نوع تعليم ثانوى الى نوع آخر.

يجب أن يتح هذا السلم التعليمى تحويل بعض التلاميذ من نوع تعليم ثانوى الى نوع آخر وفق شروط معينه لاسباب تعليمية او اجتماعية أو اقتصادية أو غيرها وتعطى للطالـــب الفرصه فى الاجازة الصيفية لاستيعاب مافاته فى النوعية المحول اليها سواء من حيث التدريب اليدوى أو الدراسة العملية حيث يعقد له امتحان يحدد امكانية التحويل من عدمه .

مزايا هذا السلم التعليمى :

من المزايا الواضحة لهذا السلم التعليمى

١ــ تحديد مده التعليم الالزامي وهو التعليم الاساسي بثمان سنوات بدلا من [illegible] سنوات دون مضاعفات فى زيادة كثافة الفصول بل على العكس فقد تحدث [illegible] طبيعه لتحويل الصف التاسع فى التعليم الاساسي الحالي الى المرحلة الثانوية بأنواعها المختلفة مما لايسبب عبء فى زيادة كثافة الفصول فى التعليم الثانوى [illegible] استخدام فصول الصف التاسع فى المدارس الاعدادية لخفض كثافة الفصول فى المدارس الاعدادية والابتدائية بالتعليم الاساسى .

٢ــ ان تعديل المناهج فى التعليم الثانوى بأنواعه يزيد من كفاءة خريجى التعليم الثانوى الفنى حيث يزيد فترة التدريب المهنى كما أنه يتيح للتلاميذ المتفوقين فى المواد الاكاديمية (الرياضيات ــ العلوم ــ المواد الاجتماعية) الحصول على قدر مناسب منها فى التعليم الثانوى الفنى) .

٣ــ ان وصول التلميذ للمرحلة الثانوية بانواعها المختلفة مبكرا عاما كاملا يرجحة نفسيا وعاطفيا حيث يشعر بأنه لم يعد بعد طفلا ويجب علية أن يتحمل مسؤلية تحديد مستقبلـــــة وبجهد فى المدرسة وفى الاستزاده من المعرفه والتعليم الذاتى .

٤ــ ان تساوى الفرص فى الالتحاق بالجامعة بين خريجى انواع التعليم الثانوى المختلفة يمحو النظرة الدونية للتعليم الثانوى الفنى . كما انها تحقق ديموقراطية التعليم التى يفتقرها السلم التعليمى الحالى حيث أن التلاميذ ذوى المجاميع المنخفضة فى شهادة اتمام التعليم الاساسى يوزعون على التعليم الثانوى الفنى وهو تعليم [illegible] ومستواه العلمى والعملى غير مرضى عنه حاليا ولايلتحق بالجامعة الاعدد قليل من [illegible] دبلوم الثانوى الفنى بانواعة ومن الحاصلين على مجموع اكثر من ٧٥٪ [illegible] بإمتحان القبول الذى تعقده الكلية عند توفر أماكن .

٥ــ ان وجود سلم التدريب المهنى الموازى لسلم التعليم العام والفنى [illegible] أمام التلاميذ الذين لاتؤهلهم قدراتهم العقلية والاكاديمية [illegible] سلم التعليم العام والفنى ، الى التحديد المبكر لنوع المهنه التى يرغبها لمستقبله [illegible] فى سن مبكره

دون شعور بالتخلف ،كما أن برامج التنمية تحتاج لاعداد كبيرة من هوءلاء الخريجين وبأجور مرتفعة بينما تحتاج لاعداد محدودة من خريجي الجامعات والحاصلين على موءهلات عليا من ماجستير ودكتوراه .

٦- ان وجود أربع سنوات في التعليم الابتدائي يدعم التعليم الابتدائي علميا بوجود مدرس فصل موءهل كما أنه يُنقص تكلفة التعليم الابتدائي ويوفر في عدد المدرسين مما يتيح الابقاء على الممتازين منهم في المدارس الابتدائية واستخدام الباقين في مدارس الفصل الواحد بالقرى والنجوع التي ليست بها مدارس ابتدائية بدلا من قيام حلاق الصحة أو الخفير أو أمام القريه أو غيرهم ممن لهم إلمام بسيط بالتعليم ،بالتدريس في مدارس الفصل الواحد. كما يمكن استخدام فائض المدرسين الناتج من التعليم الابتدائي في البرامج الجادة لمحو الامية وهي مهمة قومية ملحة .

٧- ان وجود أربع سنوات في كل من الحلقة الابتدائية والحلقة الاعدادية والمرحله الثانوية يعطي تناغما في السلم التعليمي سوف لاتحتاج لتغييرة على المدى القريب ولاحتى على المدى البعيد أيضا لأن فيه استقرار وهوواقعي ومناسب للاعمار .

٨- هذا السلم التعليمي يُتيح التحويل من والى التعليم العام والفني بانواعه بعد استيعاب مافاته من مواد وفق نظام محدد يوضع لهذا الغرض حيث أنه في النهاية دخول الجامعة لايتوقف على نوع التعليم الثانوي بل على امتحان التوجيه،

سلم التدريب المهني

ينقسم الى ثلاثة مراحل أو مستويات

أ- الحلقة الاعدادية المهنية :- ومدتها أربعة سنوات

ويلتحق بها التلاميذ الذين لاتوءهلهم قدراتهم العقلية أو الذهنية من الاستمرار في التعليم الاعدادي ويستكملون في هذا المستوى التعليم الالزامي اللازم لهم كما يمكنهم الاستمرار في

المستوى الثانوى والمستوى الجامعى حسب امكانيات التلميذ فلا حجر على مستقبل اى تلميذ ولكن يجب اعطاء كل فرد الفرصة ليحصل على اكبر استفادة ممكنه لتعليمية وتدريبه كى يكون شخص معطاء لمجتمعة ولوطنه وهذا مايحقق ديموقراطية التعليم كما انه يعالج المشاكل التعليمية والنفسية للمسار الخاص ذو النهاية المغلقة أمام الافراد وعدم احترام آدميتهم والحكم عليهم مستقبلا بالتخلف رغم أن أساليب التقويم الحالية فى الامتحانات لاتعطى القدرة على اصدار مثل هذه الاحكام وفى نهاية الدراسة تعطى " شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى المهنى "

ب ـ الحلقة الثانوية المهنيـــــة : ومدتها سنتان

ويلتحق بها التلاميذ الذين لاتؤهلهم قدراتهم العقلية أو الذهنية من الاستمرار فى اى نوع من انواع التعليم الثانوى ، كما يلتحق به التلاميذ الناجحين فى المستوى الاعدادى والحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى المهنى " بمجموع ٦٠٪ على الاقل اذا رغب التلميذ فى ذلك ٠ والدراسة فى هذا المستوى بمصروفات ٠ كما يمكن أن يلتحق بها أى شخص يريد أن يتدرب لاكتساب مهارة حرفية لمنفعته الشخصية حيث يمارسها فى حياته الخاصة دون الاستعانه بالعمال المهنيين ٠ ويُعطى الناجح فى نهاية هذه الحلقة شهادة الثانوية المهنية " وهى للذكور والاناث فى التخصصات المختلفة التى تناسب كل منهما

جـ ـ الحلقة الجامعية المهنيـــــة : ومدتها سنه واحده

ويلتحق بها التلاميذ الذين لم تمكنهم قدراتهم العقلية والذهنية من استكمال دراساتهم الجامعية أو الذين يريدون امتهان مهنه أو حرفة بعد حصوله على البكالوريوس أو الليسانس ولكنه مازال يبحث عن عمل ٠ كما يمكن أن يلتحق بهذه الحلقة أيضا الناجحين فى شهادة الثانوية المهنية والحاصلين على مجموع ٦٠٪ على الاقل ٠ والدراسة فى هذه بمصروفات للذكور والاناث حسب التخصصات المختلفة التى تناسب كل منهما ٠ كما يمكن أن يلتحق بها سواء يريدون تعلم حرفه أو مهنه لمنفعتهم الشخصية ٠

وفى الصفحة (٤٤) عرض لمخطط السلم التعليمى قبل الجامعى المقترح ٠

تحديد صورة السلم التعليمى المقترح لو انه طبق فى الاعوام السابقة :

وكمحاوله الاظهار مزايا هذا السلم تعاد حسابات اعداد الدارس والفصول والتلاميذ لبيانات الاحصاء الاستقرارى لكل من عامى ٨٦/٨٧ ، ٨٧/٨٨ كمثالين ،
والاسس التى تمت على اساسها عملية التطويع للسلم التعليمى المقترح هى :

١ـ الاربعة صفوف الاولى من التعليم الابتدائى تبقى كما هى من حيث عدد التلاميذ وعلى اساسها تُقدر اعداد الفصول ثم تُقدر اعداد المدارس للحلقة الابتدائية للتعليم الاساسى.

٢ـ الحلقة الاعدادية تشمل الصف الخامس حتى الصف الثامن (الثانى اعدادى) وتشمل عدد التلاميذ كما هو وعلى أساسها تُقدر اعداد الفصول ثم تُقدر اعدادالمدارس للحلقة الاعدادية للتعليم الاساسى .

٣ـ يتم توزيع تلاميذ الصف التاسع على انواع التعليم الثانوى المختلفة حسب نسب توزيع اللناجحين فى شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى لنفس العام الدراسى ليصبح الصف الاول للتعليم الثانوى لكل نوع على حدة بالنسبة للسلم التعليمى المقترح ويكون الصف الثانى هم تلاميذ الصف الاول فى السلم التعليمى الحالى وتلاميذ الصف الثالث هم تلاميذ الصف الثانى فى السلم التعليمى الحالى وعلى اساس هذه الاعداد تُقدر اعداد الفصول واعداد المدارس لكل نوع تعليم .

٤ـ تلاميذ الصف الثالث الثانوى فى السلم التعليمى الحالى هم تلاميذ الصف التوجيهى ويُقدر على اساسها اعداد الفصول واعداد المدارس .

٥ـ تُقدر اعداد الفصول على اساس الكثافة الفعلية للفصل فى العام الدراسى ، من بيانات الاحصاء والاستقرارى .

٦ـ تُقدر اعداد المدارس على أساس متوسط عدد الفصول فى المدرسة فى العام الدراسى من بيانات الاستقارى .

٧ـ أكتفينا فى هذا العرض بالتعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى والعام والتجارى لارتباطها بموضوع البحث كما أن كلا من التعليم الثانوى الصناعى والثانوى الزراعى لهما وضع خاص من حيث الورش والمعامل بخلاف الثانوى التجارى الذى يشأبه لحد كبير الثانوى العام حيث أن الدراسة اغلبها نظرى .

تطويع بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٨/٨٧ للسلم التعليمى المقترح

بغرض أن السلم التعليمى المقترح طبق عام ٨٨/٨٧ ومع وجود اعداد التلاميذ فى كل مرحلة ونوع تعليم وعلى أساس بثوت النسبة العامة لكثافة الفصل وبثوت متوسط عدد الفصول فى المدرسة وذلك لكل مرحلة ونوع تعليم والتى يظهرها جدول (٧ـ١) حتى نتحاشى التحيز وتظهر مزايا السلم التعليمى المقترح بعد تطبيقه على السلم التعليمى الحالى ٠

جدول (٧ـ١) :ـ بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٨/٨٧ (السلم التعليمى الحالى)

نوع التعليم	جملة عدد المدارس	جملة عدد الفصول	جملة عدد التلاميذ	كثافة الفصل	متوسط عدد الفصول فى المدرسة
الابتدائى	١٤ر٠٦٩	١٤٨ر٩٤٣	٦ر٦٣١ر٢٦٥	٤٥	١٠ر٦
الاعدادى	٣ر٩٢٨	٥٧ر١٣١	٢ر٤٤٧ر٠٦٥	٤٣	١٤ر٦
الثانوى العام	٩٤٦	١٥ر٠٣٨	٥٦٤ر٦٧٨	٣٨	١٥ر٩
الثانوى التجارى	٦٦٦	١٢ر٦٦٧	٤٤٤ر٧٨٨	٣٦	١٩ر٠

جدول (٧ـ٢) بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٨/٨٧ (السلم التعليمى المقترح)٠

نوع التعليم	جملة عدد المدارس	جملة عدد الفصول	جملة عدد التلاميذ	كثافة الفصل	متوسط عدد الفصول فى المدرسة
الابتدائى	٩ر٨٢٥	١٠٤ر١٣٧	٤ر٦٨٦ر١٧٥	٤٥	١٠ر١
الاعدادى	٥ر٧٠٦	٨٣ر٣٠٨	٣ر٥٨٢ر٢١٧	٤٣	١٤ر١
الثانوى العام (٣سنوات)	١ر٠٤١	١٦ر٥٤٨	٦٢٨ر٨٢٢	٣٨	١٥ر٩
التوجيهى العام	١٥٩	٥ر٨٢٨	٢٢١ر٤٤٨	٣٨	١٥ر[illegible]
الثانوى التجارى (٣سنوات)	٦٢٥	١١ر٨٦٣	٤٥٠ر٧٦٤	٣٨	١٩ر[illegible]
التوجيهى التجارى	٢٥٣	٤ر٨٠٦	١٨٢ر٦٢٠	٣٨	١٩ر٠

ومن هذا يتضح أنه يمكن توفير ٢٠٢٢ مدرسه اى يمكن الغاء فترة ثانية اوفترة ثالثة لعدد ٢٠٢٢ المدرسة ،

ابتدائية مثلا مما يساهم فى اعادة اليوم المدرس الكامل لكثير من المدارس الابتدائية مثلا وهذا فى حد ذاته مكسب كبير تربويا وتعليميا وماديا :ويتضح من أنه سوف يتوفر لدينا ٤٢٧١ مدرسه ابتدائية بينماتحتاج الى ١٧٧٨ مدرسة اعدادية زيادة ، ٢٥٤ مدرسة ثانوية عامه زيادة ، ٢١٦ مدرسة ثانوبة تجاريه زيادة أيضا .

تطويع بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٦/٨٧ للسلم التعليمى المقترح :

وكمثال آخر على مزايا السلم التعليمى المقترح نتبع نفس الاسلوب مع بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٦/٨٧ .

جدول (٧-٣) بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٦/٨٧ (السلم التعليمى الحالى)

نوع التعليم	جملة عدد المدارس	جمله عدد الفصول	جمله عدد التلاميذ	كثافة الفصل	متوسط عدد الفصول فى المدرسه
الابتدائى	١٣٫٥٨٨	١٤٢٫٤٢٠	٦٫٣٥٩٫٩٤٢	٤٥	١٠٫٥
الاعدادى	٣٫٦٨٤	٥٤٫١١٥	٢٫٢٧٠٫٣٥٥	٤٢	١٤٫٧
الثانوى العام	٩٣٠	١٤٫٧١٣	٥٧٣٫٢٤٧	٣٩	١٥٫٨
الثانوى التجارى	٦٦٦	١٣٫٥٣٤	٤٩٠٫٢٣٠	٣٧	٢٠٫٣

جدول (٧-٤) بيانات الاحصاء الاستقرارى لعام ٨٦/٨٧ (السلم التعليمى المقترح)

نوع التعليم	جمله عدد المدارس	جمله عدد الفصول	جمله عدد التلاميذ	كثافة الفصول	متوسط عدد الفصول فى المدرسة
الابتدائى	٩٫٥٨٢	١٠٠٫٧١٣	٤٫٥٢٧٫٥٦٨	٤٥	١٠٫٥
الاعدادى	٥٫٣٧٢	٧٨٫٩٦٧	٣٫٣١٦٫٥٩٩	٤٢	١٤٫٧
الثانوى العام (٣سنوات)	٩٥٥	١٥٫٠٧٩	٥٨٨٫٠٨١	٣٩	١٥٫٨
التوجيهى العام	٣٨٨	٦٫١٣٢	٢٣٩٫١٥٠	٣٩	١٥٫٨
الثانوى التجارى (٣سنوات)	٧٢٣	١٤٫٥٣٥	٥٣٧٫٧٨٠	٣٨	٢٠٫٣
التوجيهى التجارى	٢٣٤	٤٫٦٩٠	١٧٣٫٥١٦	٣٨	٢٠٫٣

ومن هذا يتضح انه يمكن توفير ١٧٩٢ مدرسه وبذلك يمكن الغاء الفترة الثانية أو الفترة الثالثة لعدد ١٧٩٢ مدرسه فى الابتدائى مثلا وذلك لانه سوف يتوفر لدينا ٤٠٠٦ مدرسه ابتدائية بينما تحتاج الى ١٦٨٨ مدرسه اعدادية زيادة ، ٤١٣ مدرسه ثانوى عام زيادة ، ٢٩١ مدرسه ثانوية تجاريه زيادة .

من جـــدول رقم (١) ـ جدول رقم (١٠)

رأى مدرس المواد الدراســية فى طرق التدريس المتبعـــــــــة

فى كل مـــــــادة

جدول رقم (١) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده اللغة العربيــة بها فى طــرق التدريـــس

المتبعة فى هذه المـادة رغم ارتفاع كثافة الفصول ٠

م	طريقـــة التدريـــس	الابتدائـــى		الاعـــدادى		ثانـوى عـام		ثانـوى تجـارى	
		عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم ٠	٣٨	١٠ر١	٥٧	١٣ر٦	٤٥	١٠ر١	٢٧	٨ر٢
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	١٣	٣ر٤	١٣	٣ر١	٩	٢ر٠	٩	٢ر٧
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٩	٢ر٤	١٦	٣ر٨	١٩	٤ر٣	٦	١ر٨
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع الـــدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى ٠	١٥	٤ر٠	٢١	٥ر٠	١١	٢ر٥	١١	٣ر٣
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المـــدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى علـى كثير من التلاميذ ٠	٦	١ر٦	٤	١ر٠	٥	١ر١	٢	٠ر٦

تابع جدول رقم (١) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى مادة اللغة العربيـــة بها فى طـــرق التدريـــــس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصـــول .

م	طريقـــــة التدريـــــس	الابتدائـــــى		الاعـــــدادى		الثانوى العـــام		الثانوى التجـارى	
		عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدهـا التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابـة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	٩	٢ر٤	٧	١ر٧	٦	١ر٤	١	٠ر٣
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	٥	١ر٣	٢	٠ر٥	٧	١ر٧	-	-
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمهـا ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	١	٠ر٣	-	-	٢	٠ر٥	-	-

جدول رقم (٢) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده التربيــــة الدينيـــــة بها فى طــرق التدريــــــــس
المتبعة فى هذه المــادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقـــــــة التدريـــــــس	الابتدائــــى		الاعــــــدادى		ثانــوى عـــام		ثانـــوى تجـارى	
		عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم .	٢٥	٢١ر٢	٤١	١٢ر٩	٤	٢٦ر٦	١٥	٧ر٤
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	٨	٦ر٨	٩	٢ر٨	٢	١٣ر٣	—	—
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	١٠	٩ر٣	١٨	٥ر٦	=	=	٢	١ر٠
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع الــــدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى .	٦	٥ر١	١٥	٤ر٧	—	—	١١	٥ر٤
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المـــدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصي علــى كثير من التلاميذ .	٢	١ر٧	٤	١ر٣	—	—	—	—

تابع جدول رقم (٣) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده التربيـــة الدينيـــة بها فى طـرق التدريـــس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصــول .

م	طريقـــة التدريـــس	الابتدائـــى		الاعـــدادى		الثانوى العـــام		الثانوى التجـارى	
		عــدد	%	عــدد	%	عــدد	%	عــدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	—	—	—	—	—	—	—	—
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	—	—	—	—	—	—	—	—
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	٣	٢ر٥	٣	٩ر٠	—	—	—	—
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فىمكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	٢	١ر٧	٢	٦ر٠	—	—	—	—
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	—	—	—	—	—	—	—	—

جدول رقم (٣) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده اللغة الانجليزية بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول ·

م .	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم ·	٠	—	٤٣	١٩ر٧	٣٨	١٠ر٢	٢١	٨ر١
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	—	—	١٤	٦ر٤	١١	٢ر٩	٦	٢ر٣
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٢	٢٨ر٦	١٩	٨ر٧	١٦	٤ر٣	١٠	٣ر٩
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع المدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى ·	—	—	٢٥	١١ر٥	١٤	٣ر٨	١٥	٥ر٨
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ ·	—	—	٥	٢ر٣	١٠	٢ر٧	١	٠ر٤

تابع جدول رقم (٣)

توزيع مدارس العينة حسب رأى مدرسى ماده اللغـة الانجليزيـة المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصـول .

بها فى طـرق التدريـس

م	طريقـة التدريـس	الابتدائـى		الاعـدادى		الثانوى العـام		الثانوى التجارى	
		عـدد	%	عـدد	%	عـدد	%	عـدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدهـا التلاميذ دون مشاركة فى أجرائها بأنفسهم .	–	–	–	–	–	–	–	–
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	–	–	–	–	–	–	–	–
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابه بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	–	–	١٢	٥ر٥	٧	١ر٩	–	–
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فيمكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ [illegible] الكتاب المدرسى .	–	–	٢	٠ر٩	٣	٠ر٨	١	٠ر٤
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل [illegible] مجموعة من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	–	–	١	٠ر٥	[illegible]	٠ر٨	٢	[illegible]

جدول رقم (٤) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده اللغة الفرنسية بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول ٠

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم ٠	١	٣٣ر٣	٨	٥٠ر٠	٣١	١٧ر٣	١٦	١٣ر٠
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	–	–	٣	١٨ر٧	٧	٣٩	٨	٦ر٥
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	–	–	٥	٣١ر٣	١٤	٧ر٨	٥	٤ر١
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع الدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى ٠	–	–	٧	٤٣ر٧	٨	٤ر٥	١١	٨ر٩
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ ٠	–	–	١	٦ر٣	١٣	٧ر٣	٦	٤ر٩

تابع جدول رقم (٤) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده اللغة الفرنسية بها فى طرق التدريس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		الثانوى العام		الثانوى التجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	-	-	-	-	-	-	-	-
٨	شرح مسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابه بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	-	-	١	٦ر٣	٣	١ر٧	-	-
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	-	-	-	-	٢	١ر١	-	-
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعة من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	-	-	-	-	١	[illegible]	-	-

جدول رقم (٥) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده الرياضيات (تقليدية و حديثة) بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم .	٢٣	٤٠ر٤	٣٥	١٠ر٥	٣٣	٨ر٥	٢٠	١٣ر٩
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	٣	٥ر٣	١٢	٣ر٦	١٠	٢ر٦	٦	٤ر٢
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٧	١٢ر٣	٢٠	٦ر٠	١٨	٤ر٧	٩	٦ر٣
٤	شرح بعض التطبيقات أو الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع الدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى .	١٦	٢٨ر١	٣٩	١١ر٧	١٧	٤ر٤	١٤	٩ر٧
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ .	١٣	٢٢ر٨	٢٠	٦ر٠	١٠	٢ر٦	٤	٢ر٨

تابع جدول رقم (٥) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده الرياضيات (تقليدية و حديثة) بها فى طرق التدريس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		الثانوى العام		الثانوى التجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	–	–	–	–	–	–	–	–
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	–	–	–	–	–	–	–	–
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	٦	١٠ر٥	٧	٢ر١	٥	٣ر١	٢	٤ر١
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	١	٨ر١	١	٣ر٠	٣	٨ر٠	–	–
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	١	٨ر١	١	٣ر٠	٣	٨ر٠	–	–

جدول رقم (٦) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده العلوم ـ كيمياء ـ فيزياء ـ تاريخ طبيعى بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول ٠

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم ٠	١٧	٣٠ر٤	٣٣	٨ر٢	٤٦	٦ر٤	—	—
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	٦	١٠ر٧	٢٠	٥ر٠	١٧	٣ر٤	—	—
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٦	١٠ر٧	١٥	٣ر٧	١٠	١ر٤	—	—
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع المدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى ٠	٦	١٠ر٧	١٣	٣ر٢	٨	١ر١	—	—
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ ٠	٧	١٢ر٥	١٠	٢ر٥	٦	٠ر٨	—	—

تابع جدول رقم (٦) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده العلوم ـ كيمياء ـ فيزياء ـ تاريخ طبيعى بها فى طرق التدريس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		الثانوى العام		الثانوى التجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	١٣	٢٣ر٢	٢٠	٥ر٠	١٩	٢ر٧	ـ	ـ
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	١٥	٢٦ر٨	٢٤	٦ر٠	٢٠	٢ر٨	ـ	ـ
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	٦	١٠ر٧	٦	١ر٥	٣	٠ر٤	ـ	ـ
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	٣	٥ر٤	٧	١ر٧	٧	١ر٠	ـ	ـ
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	ـ	ـ	ـ	ـ	١	٠ر١	ـ	ـ

١١

جدول رقم (٧) :

توزيع العينه حسب رأى مدرسى ماده تربية بيئية تاريخ - جغرافيا- تربية وطنية بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم .	٢٦	٣٣ر٨	٤٧	٢٣ر٥	٤٤	١٥ر٣	١٠	١١ر١
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	١٠	١٣ر٠	٢٠	١٠ر٠	١٢	٤ر٢	٥	٥ر٦
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٢٢	٢٨ر٦	١٦	٨ر٠	١٥	٥ر٢	٢	٢ر٢
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع المدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى .	٦	٧ر٨	١٣	٦ر٥	٨	٢ر٨	٦	٦ر٧
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ .	٦	٧ر٨	٥	٢ر٥	٥	١ر٢	٥	٥ر٦

تابع جدول رقم (٧) :

توزيـــــع العينه حسب رأى مدرسى ماده تربية بيئية ـ تاريخ ـ جغرافيا ـ تربية وطنيـــة بها فى طـرق التدريــــس المتبعه فى عدة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصـول .

م	طريقـــة التدريـــس	الابتدائـــى		الاعـــدادى		الثانوى العـــام		الثانوى التجـارى	
		عـــدد	%	عـــدد	%	عـــدد	%	عـــدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدهـا التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	—	—	—	—	—	—	—	—
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	—	—	—	—	—	—	—	—
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على أن يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابـة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	١٠	١٣ر٠	٨	٤ر٠	١١	٣ر٨	٣	٣ر٣
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فىمكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	٣	٣ر٩	٥	٢ر٥	١٠	٣ر٥	٢	٢ر٢
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمهـا ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	٣	٣ر٩	٤	٢ر٠	٥	١ر٧	—	—

جدول رقم (٨) :

توزيع العينه حسب رأى مدرسى ماده اقتصاد – فلسفة – منطق بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم .	—	—	—	—	٣٩	٢٦٫٩	٦	٤٫٥
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	—	—	—	—	١٣	٩٫٠	—	—
٣	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	—	—	—	—	١٠	٦٫٩	—	—
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع الدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى .	—	—	—	—	٧	٤٫٨	٦	٤٫٥
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ .	—	—	—	—	٣	٢٫١	١	٠٫٩

تابع جدول رقم (٨) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده اقتصاد ـ فلسفـــة ـ منطـــق بها فى طـرق التدريـــس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصـول .

م	طريقـــة التدريـــس	الابتدائـــى		الاعـــدادى		الثانوى العـــام		الثانوى التجـارى	
		عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدهـا التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم .	—	—	—	—	—	—	—	—
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	—	—	—	—	—	—	—	—
٨	شرح مسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابـة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	—	—	—	—	٦	٤ر١	١	٩ر٠
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	—	—	—	—	٨	٥ر٥	١	٩ر٠
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمهـا ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	—	—	—	—	٣	٢ر١	—	—

جدول رقم (٩) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده المجالات العملية (صناعى تجارى زراعى اقتصاد منزلى) والمواد التجارية للثانوى التجارى بها فى طرق التدريس المتبعة فى هذه المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقـــة التدريــس	الابتدائــى عدد	الابتدائــى %	الاعـــدادى عدد	الاعـــدادى %	ثانــوى عــام عدد	ثانــوى عــام %	ثانــوى تجــارى عدد	ثانــوى تجــارى %
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم .	١٣	١٤ر٣	١٤	٨ر٣	=	—	١٣	٢ر١
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	١٢	١٣ر٢	٥	٣ر٠	—	—	٥	٠ر٥
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٧	٧ر٧	٥	[illegible]	—	—	٦	٠ر٦
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثلة على موضوع الدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى .	٩	٩ر٩	١٠	[illegible]ر٦	—	—	٥	٠ر٥
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و [illegible] كثير من التلاميذ .	[illegible]	٢ر٣	[illegible]	[illegible]	—	—	٦	[illegible]

تابع جدول رقم (٩) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى ماده المجالات العملية (صناعى، زراعى، تجارى، اقتصاد منزلى) بها فى طرق التدريس المتبعه فى هذة المادة رغم ارتفاع كثافة الفصول ٠

والمواد التجارية فى الثانوى التجارى

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		الثانوى العام		الثانوى التجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركه فى اجرائها بأنفسهم ٠	١٧	١٨ر٧	١٠	٦ر٠	—	—	—	—
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش ٠	٢٢	٢٤ر٢	٢٤	١٤ر٣	—	—	٢	٢ر٠
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب ٠	٦	٦ر٦	٦	٣ر٦	—	—	٩	٩ر٠
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافه الى الكتاب المدرسى ٠	٢	٢ر٢	١	٦ر	—	—	١٠	١٠ر١
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس ٠	—	—	—	—	—	—	—	—

جدول رقم (١٠) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى جميع المواد فى كل تعليم حسب طرق التدريس المتبعة فى التدريس رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
١	شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ و استنباط النتائج منهم .	١٤٣	١٨ر٢	٢٧٨	١٣ر٤	٢٨٠	١١ر٠	١٢٨	٥ر٦
٢	شرح الدرس و الاجابه على اسئلة التلاميذ اثناء الشرح	٥٢	٦ر٦	٩٦	٤ر٦	٨١	٣ر٢	٣٩	١ر٧
٣	شرح الدرس و الاجابة على اسئلة التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح	٦٣	٨ر٠	١١٤	٥ر٥	١٠٢	٤ر٠	٤٠	١ر٨
٤	شرح بعض التطبيقات او الامثلة و اعطاء التدريبات المماثله على موضوع الدرس ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصة و فى الواجب المنزلى .	٥٨	٧ر٤	١٣٤	٦ر٥	٧٣	٢ر٩	٧٩	٣ر٤
٥	يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات او التمارين اثناء الحصة و يتولى المدرس تصحيح الكراسات اثناء الحصة و شرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثير من التلاميذ .	٣٦	٤ر٥	٥٠	٢ر٤	٥٢	٢ر٠	٣٤	١ر٥

تابع جدول رقم (١٠) :

توزيع مدارس العينه حسب رأى مدرسى جميع المواد فى كل نوع تعليم حسب طرق التدريس المتبعه فى التدريس رغم ارتفاع كثافة الفصول .

م	طريقة التدريس	الابتدائى		الاعدادى		الثانوى العام		الثانوى التجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	يجرى المدرس التجارب على التلاميذ فى المدرجات او المعامل او الورش ليشاهدها التلاميذ دون مشاركة فى اجرائها بأنفسهم .	٣٠	٣ر٨	٣٠	١ر٤	١٩	٠ر٧	—	—
٧	يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل او الورش .	٤٠	٥ر١	٤٨	٢ر٣	٢٠	٠ر٨	٢	٠ر١
٨	شرح مبسط للدرس اثناء الحصة على ان يستكمل التلاميذ فهم الدرس و استيعابة بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .	٤٠	٥ر١	٥٠	٢ر٤	٤١	١ر٧	١٦	٠ر٧
٩	يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع او اسماء الكتب التى فى مكتبة المدرسة لكى يطلع عليها التلاميذ بانفسهم بالاضافة الى الكتاب المدرسى .	١٦	٢ر٠	٢٠	١ر٠	٤٠	١ر٦	١٤	٠ر٦
١٠	تحديد اجزاء من الدرس لكل تلميذ او مجموعه من التلاميذ تتولى دراستها و فهمها ثم تعرضها و تشرحها لزملائهم فى الفصل تحت اشراف المدرس .	٥	٠ر٦	٦	٠ر٣	١٧	٠ر٦	٢	٠ر١

من جدول رقم (١١) ـ جدول رقم (٢٠)

مدرسى المواد المختلفة موزعين حسب المؤهل الدراسى

فى كل مـــادة علـــى حـــــدة

جدول رقم (١١) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى ماده اللغة العربيـة حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهـــل	الابتدائـــى				الاعـــدادى				الثانـوى العـام				الثانـوى التجـارى			
	فى تخصص المؤهـل		فى غير تخصص المؤهـل		فى تخصص المؤهـل		فى غير تخصص المؤهـل		فى تخصص المؤهـل		فى غير تخصص المؤهـل		فى تخصص المؤهـل		فى غير تخصص المؤهـل	
	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪	عـدد	٪
عالـى تربـوى	٥	١ر٣	–	–	٢٨٠	٦٦ر٨	–	–	٢٣١	٥٢ر٠	–	–	٢١٠	٦٣ر٤	–	–
عالى غير تربـوى	٦	١ر٦	–	–	١٣٢	٣١ر٥	–	–	٢١٣	٤٨ر٠	–	–	١٢١	٣٦ر٦	–	–
متوسـط تربـوى	٣٢٠	٨٤ر٩	١٦	٤ر٢	٧	١ر٧	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
متوسط غير تربـوى	٢٩	٧ر٧	١	٣ر	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
الجمـلة	٣٦٠	٩٥ر٥	١٧	٤ر٥	٤١٩	١٠٠	–	–	٤٤٤	١٠٠	–	–	٣٣١	١٠٠	–	–

جدول رقم (١٢) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى ماده التربيــة الدينيـــة حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهل	الابتدائى				الاعدادى				الثانوى العام				الثانوى التجارى			
	فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
عالى تربوى	٥	٤ر٢	—	—	٢١٤	٦٧ر١	—	—	٩	٦٠ر	٦	٤٠ر٠	١٣٤	٦٥ر٧	—	—
عالى غير تربوى	—	—	—	—	٩٨	٣٠ر٧	—	—	—	—	—	—	٧٠	٣٤ر٣	—	—
متوسط تربوى	١٠٧	٩٠ر٦	٥	٤ر٢	٦	١ر٩	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
متوسط غير تربوى	١	ر١	—	—	١	٣ر	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الجملة	١١٣	٩٥ر٨	٥	٤ر٢	٣١٩	١٠٠	—	—	٩	٦٠ر٠	٦	٤٠ر٠	٢٠٤	١٠٠	—	—

جدول رقم (١٣) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى ماده اللغة الانجليزيـــة حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهـــل	الابتدائـــى				الاعـــدادى				الثانـوى العـــام				الثانـوى التجـــارى			
	فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل		فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل		فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل		فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل	
	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	٪
عالـــى تربـــوى	٢	٢٨ر٦	—	—	٨٨	٤٠ر٣	١٩	٨ر٧	٢٧٥	٧٣ر٧	٤	١ر١	١٥٦	٦٠ر٥	٢٧	١٠ر٥
عالى غير تربـــوى	٤	٥٧ر١	—	—	٣٧	١٧ر٠	٤٧	٢١ر٦	٧٨	٢٠ر٩	١٢	٣ر٢	٣٧	١٤ر٣	٣٨	١٤ر٧
متوســط تربـــوى	١	١٤ر٣	—	—	٢٧	١٢ر٤	—	—	٤	١ر١	—	—	—	—	—	—
متوسط غير تربـــوى	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الجمـــــلة	٧	١٠٠	—	—	١٥٢	٦٩ر٧	٦٦٠	٣٠ر٣	٣٥٧	٩٥ر٧	١٦	٤ر٣	١٩٣	٧٤ر٨	٦٥	٢٥ر٢

جدول رقم (١٤) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى ماده اللغة الفرنسية حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهل	الابتدائى				الاعدادى				الثانوى العام				الثانوى التجارى			
	فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
عالى تربوى	—	—	—	—	٤	٢٥ر٠	١	٦ر٣	٨٣	٤٦ر٤	٣	١ر٦	٥٣	٤٣ر١	٦	٤ر٩
عالى غير تربوى	٣	١٠٠	—	—	٣	١٨ر٧	—	—	٤٠	٢٢ر٣	١٠	٥ر٦	٢٢	١٧ر٩	٢٠	٤٦ر٣
متوسط تربوى	—	—	—	—	٧	٤٣ر٧	—	—	٤٢	٢٣ر٥	١	ر٦	٢٠	١٦ر٢	١	ر٨
متوسط غير تربوى	—	—	—	—	١	٦ر٣	—	—	—	—	—	—	١	ر٨	—	—
الجملة	٣	١٠٠	—	—	١٥	٩٣ر٧	١	٦ر٣	١٦٥	٩٢ر٢	١٤	٧ر٨	٩٦	٧٨ر٠	٢٧	٢٢ر٠

جدول رقم (١٥) :

توزيع مدرسي مدارس العينه في ماده الرياضيات (تقليدية وحديثة) حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس في تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهل	الابتدائي				الاعدادي				الثانوي العام				الثانوي التجاري			
	في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
عالي تربوي	٣	٥ر٣	—	—	٢٩٠	٨٧ر٤	—	—	٣٤٤	٨٨ر٩	٣	٨ر	١٢٩	٨٦ر٨	٢	٤ر٢
عالي غير تربوي	٣	٥ر٣	—	—	٦	١ر٨	—	—	٣٩	١٠ر١	١	٢ر	١٣	٩ر٠	—	—
متوسط تربوي	٤٣	٧٥ر٤	٤	٧ر٠	٣٥	١٠ر٥	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
متوسط غير تربوي	٢	٣ر٥	٢	٣ر٥	١	٣ر	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الجملة	٥١	٨٩ر٥	٦	١٠ر٥	٣٣٢	١٠٠	—	—	٣٨٣	٩٩ر٠	٤	١ر٠	١٤٢	٩٥ر٨	٢	٤ر٢

جدول رقم (١٦) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى ماده العلوم – كيمياء – فيزياء – تاريخ طبيعى حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه ٠

المؤهـــل	الابتدائـــى				الاعـــدادى				الثانـوى العـــام				الثانـوى التجـــارى			
	فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل		فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل		فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل		فى تخصص المؤهـــل		فى غير تخصص المؤهـــل	
	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪	عــدد	٪
عالـــى تربـــوى	١٢	٢١٫٤	١	١٫٨	٢٧٢	٩٢٫٣	٢	٠٫٥	٥٢٥	٧٣٫٤	٢	٠٫٣				
عالى غير تربـــوى	٢٩	٥١٫٨	٨	١٤٫٣	١٢	٣٫٠	٣	٠٫٧	١٦٠	٢٢٫٤	٢٨	٣٫٩				
متوســط تربـــوى	٦	١٠٫٧	–		١٤	٣٫٥	–	–	–	–	–	–				
متوسط غير تربـــوى	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–				
الجمــــــــلة	٤٧	[illegible]	٩	[illegible]	٢٩٨	٩٨٫٨	٥	١٫٢	٦٨٥	٩٥٫٨	٣٠	[illegible]				

جدول رقم (١٧) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى ماده التربية البيئية ـ تاريخ ـ جغرافيا ـ تربية وطنية حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهل	الابتدائى				الاعدادى				الثانوى العام				الثانوى التجارى			
	فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
عالى تربوى	٣	٣ر٩	—		١٣٢	٦٦ر٠	١	٠ر٥	١٦٤	٥٦ر٩	—	—	٥٩	٦٥ر٦		
عالى غير تربوى	٢	٢ر٦	١	١ر٣	٦٠	٣٠ر	—	—	١٢٤	٤٣ر١	—	—	٣٠	٣٣ر٣	١	١ر١
متوسط تربوى	٦٦	٨٥ر٧	٥	٦ر٥	٧	٣ر٥	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
متوسط غير تربوى	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الجملة	٧١	٩٢ر٢	٦	٧ر٨	١٩٩	٩٩ر٥	١	٠ر٥	٢٨٨	١٠٠	—	—	٨٩	٩٨ر٩	١	١ر١

جدول رقم (١٨) :

توزيع مدرسي مدارس العينه في ماده الاقتصاد ـ الفلسفة ـ المنطق حسب المؤهلات الحاصلين عليها

ؤ حسب التدريس في تخصص المؤهل من عدمه ٠

المؤهل	الابتدائي				الاعدادي				الثانوي العام				الثانوي التجاري			
	في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
عالي تربوي	—	—	—	—	—	—	—	—	٨٩	٦١ر٤	—	—	٨٣	٧٤ر١	١	٠ر٩
عالي غير تربوي	—	—	—	—	—	—	—	—	٥٥	٣٧ر٩	١	٠ر٧	٢٧	٢٤ر١	١	٠ر٩
متوسط تربوي	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
متوسط غير تربوي	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الجملة	—	—	—	—	—	—	—	—	١٤٤	٩٩ر٣	١	٠ر٧	١١٠	٩٨ر٢	٢	١ر٨

جدول رقم (١٩) :

توزيع مدرسي مدارس العينه في ماده المجالات العملية (صناعي – زراعي – تجاري – اقتصاد منزلي) حسب المؤهلات الحاصلين عليها والمواد التجارية للثانوي التجاري

و حسب التدريس في تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهل	الابتدائي				الاعدادي				الثانوي العام				الثانوي التجاري			
	في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل		في تخصص المؤهل		في غير تخصص المؤهل	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
عالي تربوي	–		–		٢٠	١١ر٩	–	–	–	–	–	–	٢٧٥	٢٦ر٤	٤	٠ر٤
عالي غير تربوي	–		–		٢٩	١٧ر٣	١	٦ر	–	–	–	–	٧٦١	٧٣ر٢	–	–
متوسط تربوي	٣٠	٣٣ر	١٢	١٣ر٢	٢٨	١ر٧	٧	٤ر٢	–	–	–	–	–	–	–	–
متوسط غير تربوي	٤٨	٥٢ر٧	١	١ر١	٦٨	٤٠ر٥	١٥	٨ر٩	–	–	–	–	–	–	–	–
الجملة	٧٨	٨٥ر٧	١٣	١٤ر٣	١٤٥	٨٦ر٣	٢٣	١٣ر٧	–	–	–	–	١٠٣٦	٩٩ر٦	٤	٠ر٤

جدول رقم (٢٠) :

توزيع مدرسى مدارس العينه فى جميع المواد فى كل نوع تعليم حسب المؤهلات الحاصلين عليها

و حسب التدريس فى تخصص المؤهل من عدمه .

المؤهل	الابتدائى				الاعدادى				الثانوى العام				الثانوى التجارى			
	فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل		فى تخصص المؤهل		فى غير تخصص المؤهل	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
عالى تربوى	٣٠	٣ر٨	١	٠ر١	١٤٠٠	٦٧ر٥	٢٣	١ر١	١٧٢٠	٦٧ر٦	١٨	٠ر٧	١٠٩٩	٤٧ر٧	٤٠	١ر٧
عالى غير تربوى	٤٧	٦ر٠	٩	١ر١	٣٧٧	١٨ر٢	٥١	٢ر٥	٧٠٩	٢٧ر٨	٥٢	٢ر٠	١٠٨١	٤٧ر٠	٦٠	٢ر٧
متوسط تربوى	٥٧٣	٧٢ر٩	٤٢	٥ر٤	١٣١	٦ر٣	٧	٠ر٣	٤٦	١ر٨	١	٠ر١	٢٠	٠ر٩	١	—
متوسط غير تربوى	٨٠	١٠ر٢	٤	٠ر٥	٧١	٣ر٤	١٥	٠ر٧	—	—	—	—	[illegible]	—	—	—
الجملة	٧٣٠	٩٢ر٩	٥٦	٧ر١	١٩٧٩	٩٥ر٤	٩٦	٤ر٦	٢٤٧٥	٩٧ر٢	٧١	٢ر٨	٢٢٠١	٩٥ر٦	١٠١	٤ر٤

من جدول رقم (٢١) - جدول رقم (٣٢)

رأى التلاميذ فى انواع التعليم المختلفة من جهة تأثير
ارتفاع كثافة الفصول على تحصيلهم الدراسى وحالتهم النفسية والتعامل
فى الفصول مع زملائهم ومع المدرسين

جدول رقم (٢١)

توزيع مدارس العينة وعينة التلاميذ منها فى مراحل وانواع التعليم المختلفة حسب الحضر والريف .

البيان	جملة العينة	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
المدارس	١١٨	حضر	٣٣	٦٦ر٠	٣٤	٦٥ر٤	٣٠	٦٨ر٢	٢١	٨٤ر٠
	٥٣	ريف	١٧	٣٤ر٠	١٨	٣٤ر٦	١٤	٣١ر٨	٤	١٦ر٠
	١٧١	جملة	٥٠	١٠٠	٥٢	١٠٠	٤٤	١٠٠	٢٥	١٠٠
التلاميذ	٢٣٣٤	حضر	٦٨٢	٧٥ر٦	٦١٥	٦٣ر٣	٦٠٥	٦٦ر٧	٤٣٢	٨٩ر٣
	٩٣٠	ريف	٢٢٠	٢٤ر٤	٣٥٦	٣٦ر٧	٣٠٢	٣٣ر٣	٥٢	١٠ر٧
	٣٢٦٤	جملة	٩٠٢	١٠٠	٩٧١	١٠٠	٩٠٧	١٠٠	٤٨٤	١٠٠
		حضر								
		ريف								
		جملة								
		حضر								
		ريف								
		جملة								

جدول رقم (٢٢)

توزيع عينة تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب تقديرهم لمساحات فصولهم

البيان	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
فئات متوسط مساحة الفصول أقل من ٢٠م٢	حضر	٣٠	٤ر٤	٣٠	٤ر٩	٢٦	٤ر٣	٥٩	١٣ر٧
	ريف	١٢	٥ر٥	١٠	٢ر٨	١٧	٥ر٦	—	—
	جملة	٤٢٠	٤٦ر٦	٤٠	٤١ر٠	٤٣	٤ر٨	٥٩	١٢ر٢
٢٠م٢ – ٢٩م٢	حضر	١٧٤	٢٥ر٥	٢٠٧	٣٣ر٧	٢١٠	٣٤ر٧	١٢٥	٢٨ر٩
	ريف	٤٥	٢٠ر٤	٨٠	٢٢ر٥	٨١	٢٦ر٨	—	—
	جملة	٣١٩	٤٢ر٣	٢٨٧	٢٩ر٦	٢٩١	٣٢ر١	١٢٥	٢٥ر٨
٣٠م٢ – ٣٩م٢	حضر	١٩٥	٢٨ر٦	٢٢٥	٣٦ر٥	١٨٤	٣٠ر٤	١١٧	٢٧ر١
	ريف	٨٨	٤٠ر٠	١٠٠	٢٨ر١	٨٣	٢٧ر٥	—	—
	جملة	٢٨٣	٣١ر٤	٣٢٥	٣٣ر٥	٢٦٧	٢٩ر٤	١١٧	٢٤ر٢
٤٠م٢ – ٥٠م٢	حضر	٢٨٣	٤١ر٥	١٥٣	٢٤ر٩	١٨٥	٣٠ر٦	١٣١	٣٠ر٣
	ريف	٧٥	٣٤ر١	١٦٦	٤٦ر٦	١٢١	٤٠ر١	٥٢	١٠٠
	جملة	٣٥٨	٣٩ر٧	٣١٩	٢٨ر٨	٣٠٦	٣٣ر٧	١٨٣	٣٧ر٨

جدول رقم (٢٣)

توزيع عينة تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب كثافة فصولهم

البيان	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
فئات كثافة الفصل أقل من ٣٠ تلميذا	حضر	١٧	٢ر٥	٣٤	٥ر٥	٨٤	١٣ر٩	٢٨	٦ر٥
	ريف	—	—	١٥	٤ر٢	٦٧	٢٢ر٢	—	—
	جملة	١٧	١٨ر٩	٤٩	٥ر٠	١٥١	١٦ر٦	٢٨	٥ر٨
من ٣٠ — ٣٩ تلميذا	حضر	١٢٦	١٨ر٥	٢٤٢	٣٩ر٤	١٦٣	٢٦ر٩	٦٠	١٣ر٩
	ريف	٦٧	٣٠ر٥	٧٨	٢١ر٩	١٢٧	٤٢ر٠	١٢	٢٣ر١
	جملة	١٩٣	٢١ر٤	٣٢٠	٣٣ر٠	٢٩٠	٣٢ر٠	٧٢	١٤ر٩
من ٤٠ — ٤٩ تلميذا	حضر	٣٠١	٤٤ر١	٢٥١	٤٠ر٨	٢٨٩	٤٧ر٨	٣٤٠	٧٨ر٧
	ريف	٧٥	٣٤ر١	٢٠٤	٥٧ر٣	٧٧	٢٥ر٥	٣٥	٦٧ر٣
	جملة	٣٧٦	٤١ر٧	٤٥٥	٤٦ر٩	٣٦٦	٤٠ر٤	٣٧٥	٧٧ر٥
٥٠ تلميذ فأكثر	حضر	٢٣٨	٣٤ر٩	٨٨	١٤ر٣	٦٩	١١ر٤	٤	٠ر٩
	ريف	٧٨	٣٥ر٤	٥٩	١٦ر٦	٣١	١٠ر٣	٥	٩ر٦
	جملة	٣١٦	٣٥ر٠	١٤٧	١٥ر١	١٠٠	١١ر٠	٩٠	١ر٨

جدول رقم (٢٤)

توزيع عنية تلاميذ مراحل وأنواع التعليم فى الحضر والريف حسب درجة ازدحام الفصول

البيانات	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
ازدحام الفصول الدراسية									
الفصول مزدحمه جدا	حضر	٢٩٥	٤٣ر٢	٢٣٧	٣٨ر٥	٢٥٩	٤٢ر٨	١٢١	٢٨ر٠
	ريف	٨٤	٣٨ر٢	١٢٨	٣٦ر٠	٨٤	٢٧ر٨	٣٠	٥٧ر٧
	جملة	٣٧٩	٤٢ر٠	٣٦٥	٣٧ر٥	٣٤٣	٣٧ر٧	١٥١	٣١ر١
كثافة الفصل مناسبه	حضر	٢٧٣	٤٠ر٠	٣٠٥	٤٩ر٦	٢٧٢	٤٤ر٩	٢٥٨	٥٩ر٧
	ريف	٨٣	٣٧ر٧	١٦٤	٤٦ر٠	١١٤	٣٧ر٧	١٤	٢٦ر٩
	جملة	٣٥٦	٣٩ر٤	٤٦٩	٣٨ر٣	٣٨٦	٤٢ر٦	٢٧٢	٥٦ر١
الفصول غير مزدحمه	حضر	١١٥	١٦ر٨	٧٣	١١ر٩	٧٥	١٢ر٣	٥٣	١٢ر٣
	ريف	٥٣	٢٤ر١	٦٤	١٨ر٠	١٠٤	٣٤ر٥	٨	١٥ر٤
	جملة	١٦٨	١٨ر٦	١٣٨	١٤ر٣	١٧٩	١٩ر٧	٦٢	١٢ر٨
	حضر								
	ريف								
	جملة								

جدول رقم (٢٥)

توزيع عينه تلاميذ مراحل وانواع مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب أنواع أدراج التلاميذ ومدى شعورهم بالضيق

بسبب عدم القدرة على التركيز بسببازدحام الفصول

البيان	حضر ريف	ابتدائي		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
نوع أدراج التلاميذ	حضر	٦٣٤	٩٣ر٠	٥٥٥	٩٠ر٢	٤٧٨	٧٩ر٠	٣٨٦	٨٩ر٤
	ريف	٢٠٤	٩٢ر٧	٣٢٦	٩١ر٦	٢٨٤	٩٤ر٠	٥٢	١٠٠
أدراج مزدوجة	جملة	٨٣٨	٩٢ر٩	٨٨١	٩٠ر٧	٧٦٢	٨٤ر٠	٤٣٨	٩٠ر٥
أدراج فردية	حضر	٤٨	٧ر٠	٦٠	٩ر٨	١٢٧	٢١ر١	٤٦	١٠ر٦
أو تلاميذ يجلسون على كراسى بدون أدراج	ريف	١٦	٧ر٣	٣٠	٨ر٤	١٨	٦ر٠	-	-
	جملة	٦٤	٧ر١	٩٠	٩ ر٣	١٤٥	١٦ر٠	٤٦	٩ر٥
الشعور بالضيق لعدم القدرة على التركيز	حضر	٤٤٥	٦٥ر٢	٣٧٢	٦٠ر٥	٤٦٨	٧٧ر٤	٢٨٥	٦٦ر٠
تلاميذ يشعرون بالضيق	ريف	١٢٣	٥٥ر٩	٢٤٥	٦٨ر٢	١٥٩	٥٢ر٦	٤٥	٨٦ر٥
	جملة	٥٦٨	٦٣ر٠	٦١٧	٦٣ر٥	٦٢٧	٦٩ر١	٣٣٠	٦٨ر٢
	حضر	٢٣٧	٣٤ر٨	٢٤٣	٣٩ر٥	١٣٧	٢٢ر٦	١٤٧	٣٤ر٠
تلاميذ لايشعرون بالضيق	ريف	٩٧	٤٤ر١	١١١	٣١ر٨	١٤٣	٤٧ر٤	٧	١٣ر٥
	جملة	٣٣٤	٣٧ر٠	٣٥٤	٣٦ر٥	٢٨٠	٣٠ر٩	١٥٤	٣١ر٨

جدول رقم (٢٦)

توزيع عينه تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب امكانية مناقشة المدرس فى الفصل وحدوث مشاحنات بين التلاميذ فى الفصل

البيانات	حضر ريف	ابتدائى عدد	ابتدائى %	اعدادى عدد	اعدادى %	ثانوى عام عدد	ثانوى عام %	ثانوى تجارى عدد	ثانوى تجارى %
مدى امكانية مناقشه المدرس فى الفصل: لايمكنهم مناقشة المدرس او الاستفسار عن النقاط الناقصه	حضر	٣٣٧	٤٩ر٤	٣١٩	٥١ر٩	٤١٣	٦٨ر٣	٢٧٦	٦٣ر٩
	ريف	٩٣	٤٢ر٣	٢٣٥	٦٦ر٠	١٨٣	٦٠ر٦	٤٠	٧٦ر٩
	جملة	٤٣٠	٤٧ر٧	٥٥٤	٥٧ر١	٥٩٦	٦٥ر٧	٣١٦	٦٥ر٣
يمكنهم مناقشة المدرس أو سوءاله فى الفصل	حضر	٢٤٥	٥٠ر٦	٢٩٦	٤٨ر١	١٩٢	٣١ر٧	١٥٦	٣٦ر١
	ريف	١٢٧	٥٧ر٧	١٢١	٣٤ر٠	١١٩	٣٩ر٤	١٢	٢٣ر١
	جملة	٤٧٢	٥٢ر٣	٤١٧	٤٢ر٩	٣١١	٣٤ر٣	١٦٨	٣٤ر٧
مدى امكانية حدوث مشاحنات بين التلاميذ: الزحام يسبب مشاحنات	حضر	٣٦٥	٥٣ر٥	٣٥٩	٥٨ر٤	٣٩٣	٦٥ر٠	٢٥٢	٥٨ر٣
	ريف	٩٠	٤٠ر٩	٢٣٦	٦٦ر٣	١٥٧	٥٢ر٠	٤٤	٨٤ر٦
	جملة	٤٥٥	٥٠ر٤	٥٨٥	٦٠ر٢	٥٥٠	٦٠ر٦	٢٩٦	٦١ر٢
الزحام لايسبب مشاحنات	حضر	٣١٧	٤٦ر٥	٢٥٦	٤١ر٦	٢١٢	٣٥ر٠	١٨٠	٤١ر٧
	ريف	١٣٠	٥٩ر١	١٢٠	٣٣ر٧	١٤٥	٤٨ر٠	٨	١٥ر٤
	جملة	٤٤٧	٤٩ر٦	٣٧٦	٣٩ر٨	٣٥٧	٣٩ر٤	١٨٨	٣٨ر٨

جدول رقم (٢٧)

توزيع عينه تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب مدى تعب المدرس فى حفظ النظام فى الفصل وعدم اهتمام التلاميذ بشرح المدرس

البيان	حضر ريف	ابتدائى عدد	ابتدائى %	اعدادى عدد	اعدادى %	ثانوى عام عدد	ثانوى عام %	ثانوى تجارى عدد	ثانوى تجارى %
مدى تعب المدرس فى حفظ النظام : تسبب متاعب للمدرس فى حفظ النظام	حضر	٤١٤	٦٠ر٧	٣٦٠	٥٨ر٥	٤٢٠	٦٩ر٤	٢٦٢	٦٠ر٦
	ريف	١١٦	٥٢ر٧	٢٢٦	٦٣ر٥	١٥٩	٥٢ر٦	٤٣	٨٢ر٧
	جملة	٥٣٠	٥٨ر٨	٥٨٦	٦٠ر٤	٥٧٩	٦٣ر٨	٣٠٥	٦٣ر٠
لاتسبب متاعب للمدرس فى حفظ النظام	حضر	٢٦٨	٣٩ر٣	٢٥٥	٤١ر٥	١٨٥	٣٠ر٦	١٧٠	٣٩ر٤
	ريف	١٠٤	٤٧ر٣	١٣٠	٣٦ر٥	١٤٣	٤٧ر٤	٩	١٧ر٣
	جملة	٣٧٢	٤١ر٢	٣٨٥	٣٩ر٦	٣٢٨	٣٦ر٢	١٧٩	٣٧ر٠
الاضطرار الى عدم الاهتمام بشرح المدرس : يضطر التلاميذ الى عدم الاهتمام بسبب الزحام	حضر	٢٣٩	٣٥ر٠	٢٥٠	٤٠ر٧	٢٩٤	٤٨ر٦	١٩٦	٤٥ر٤
	ريف	٨٢	٣٧ر٣	١٨٣	٥١ر٤	١٣٦	٤٥ر٠	٤٦	٨٨ر٥
	جملة	٣٢١	٣٥ر٦	٤٣٣	٤٤ر٦	٤٣٠	٤٧ر٤	٢٤٢	٥٠ر٠
يهتم التلاميذ بشرح المدرس	حضر	٤٤٣	٦٥ر٠	٣٦٥	٥٩ر٣	٣١١	٥١ر٤	٢٣٦	٥٤ر٦
	ريف	١٣٨	٦٢ر٧	١٧٣	٤٨ر٦	١٦٦	٥٥ر٠	٦	١١ر٥
	جملة	٥٨١	٦٤ر٤	٥٣٨	٥٥ر٤	٤٧٧	٥٢ر٦	٢٤٢	٥٠ر٠

جدول رقم (٢٨)

توزيع تلاميذ عينه مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب مدى استفاده التلاميذ من شرح المدرس ومدى اهتمامهم بالزحام اثناء متابعة المدرس .

البيان	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
مدى استفادة التلاميذ من شرح المدرس لايستفيد التلاميذ من شرح المدرس بسبب الزحام	حضر	٢١٨	٣٢ر٠	٢٥٨	٤٢ر٠	٣٠٩	٥١ر١	١٧٢	٣٩ر٨
	ريف	٦٨	٣٠ر٩	١٨٢	٥١ر١	١٣١	٤٣ر٤	٤٠	٧٦ر٩
	جملة	٢٨٦	٣١ر٧	٤٤٠	٤٥ر٣	٤٤٠	٤٨ر٥	٢١٢	٤٣ر٨
يستفيد التلاميذ من شرح المدرس	حضر	٤٦٤	٦٨ر٠	٣٥٧	٥٨ر٠	٢٩٦	٤٨ر٦	٢٦٠	٦٠ر٢
	ريف	١٥٢	٦٩ر١	١٧٤	٤٨ر٩	١٧١	٥٦ر٦	١٢	٢٣ر١
	جملة	٦١٦	٦٨ر٣	٥٣١	٥٤ر٧	٤٦٧	٥١ر٥	٢٧٢	٥٦ر٢
مدى الاهتمام بالزحام اثناء متابعة المدرس لاأهتم بالزحام	حضر	٤٤٣	٦٥ر٠	٣٤٠	٥٥ر٣	٣٠٢	٤٩ر٩	٢٢٧	٥٢ر٥
	ريف	١٣٨	٦٢ر٧	٢٢٠	٦١ر٨	١٣٤	٤٤ر٤	١٥	٢٨ر٨
	جملة	٥٨١	٦٤ر٤	٥٦٠	٥٧ر٧	٤٣٦	٤٨ر١	٢٤٢	٥٠ر٠
أهتم بالزحام	حضر	٢٣٩	٣٥ر٠	٢٧٥	٤٤ر٧	٣٠٣	٥٠ر١	٢٠٥	٤٧ر٥
	ريف	٨٢	٣٧ر٣	١٣٦	٣٨ر٢	١٦٨	٥٥ر٦	٣٧	٧١ر٢
	جملة	٣٢١	٣٥ر٦	٤١١	٤٢ر٣	٤٧١	٥١ر٩	٢٤٢	٥٠ر٠

جدول رقم (٢٩)

توزيع عينة تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب مدى اضطرارهم لأخذ دروس خصوصية أو دروس تقوية بسبب الزحام

البيان	حضر / ريف	ابتدائى عدد	ابتدائى ٪	اعدادى عدد	اعدادى ٪	ثانوى عام عدد	ثانوى عام ٪	ثانوى تجارى عدد	ثانوى تجارى ٪
الاضطرار لأخذ دروس خصوصية أو دروس تقوية بسبب الزحام : يضطر التلميذ لذلك	حضر	١٥٥	٢٢ر٧	٢٠٨	٣٣ر٨	٢١٧	٣٥ر٩	١٦٣	٣٧ر٧
	ريف	٨٥	٣٨ر٦	١٢٤	٣٤ر٨	٦٨	٢٢ر٥	٣٠	٥٧ر٧
	جملة	٢٤٠	٢٦ر٦	٣٣٢	٣٤ر٢	٢٨٥	٣١ر٤	١٩٣	٣٩ر٨
أحيانا يضطر التلميذ لأخذ دروس خصوصية أو دروس تقوية	حضر	٣٠٧	٤٥ر٠	٢٢٦	٣٦ر٧	٢٨٢	٤٦ر٧	٢٠٦	٤٧ر٧
	ريف	٦٠	٢٧ر٣	١٤٩	٤١ر٩	١٣٦	٤٥ر٠	١٤	٢٦ر٩
	جملة	٣٦٧	٤٠ر٧	٣٧٥	٣٨ر٥	٤١٨	٤٦ر١	٢٢٠	٥٤ر٥
لايضطر التلميذ لأخذ دروس خصوصية أودروس تقوية	حضر	٢٢٠	٣٢ر٣	١٨١	٢٩ر٥	١٠٦	١٧ر٥	٦٣	١٤ر٦
	ريف	٧٥	٣٤ر١	٨٣	٢٣ر٣	٩٨	٣٢ر٥	٨	١٣ر٤
	جملة	٢٩٥	٣٢ر٧	٢٦٤	٢٧ر٢	٢٠٤	٢٢ر٥	٧١	١٤ر٧
	حضر								
	ريف								
	جملة								

جدول رقم (٣٠)

توزيع عينه تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب ارغام المدرسين للتلاميذ على أخذ دروس خصوصية فى المواد التى يدرسونها.

البيانات	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
الى أى مدى يرغم المدرس التلاميذ لأخذ دروس خصوصية فى مادته ؛ المدرس يرغم التلاميذ	حضر	٢٠	٢ر٩	٥٤	٨ر٨	١٢٣	٢٠ر٣	٨٠	١٨ر٥
	ريف	١٣	٥ر٩	٣٧	١٠ر٤	٥٢	١٧ر٢	١٨	٣٤ر٦
	جملة	٣٣	٣٧ر٠٠	٩١	٩ر٤	١٧٥	١٩ر٣	٩٨	٢ر ٢٠
أحيانا يرغم المدرس التلاميذ	حضر	١٢٢	١٧ر٩	٢٨٣	٤٦ر٠	٢٨٢	٤٦ر٦	١٧٨	٤١ر٢
	ريف	٥٣	٢٤ر١	١٥٠	٤٢ر١	١٥٣	٥٠ر٧	١٩	٣٦ر٥
	جملة	١٧٥	١٩ر٤	٤٣٣	٤٤ر٦	٤٣٥	٤٨ر٠	١٩٧	٤٠ر٧
لا يرغم المدرس التلاميذ	حضر	٥٤٠	٧٩ر٢	٢٧٨	٤٥ر٢	٢٠٠	٣٣ر١	١٧٤	٤٠ر٣
	ريف	١٥٤	٧٠ر٠	١٦٩	٤٧ر٥	٩٧	٣٢ر١	١٠	٣٨ر٩
	جملة	٦٩٤	٧٦ر٩	٤٤٧	٤٦ر٠	٢٩٧	٣٢ر٧	١٨٩	٣٩ر١
	حضر								
	ريف								
	جملة								

جدول رقم (٢١)

توزيع عينه تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب مدى اهمال التلاميذ للواجبات المنزلية بسبب ازدحام الفصول

البيان	حضر ريف	ابتدائى عدد	ابتدائى %	اعدادى عدد	اعدادى %	ثانوى عام عدد	ثانوى عام %	ثانوى تجارى عدد	ثانوى تجارى %
الى اى مدى يتسبب زحام الفصول فى أن يهمل التلاميذ الواجبات المنزلية	حضر	٨٢	٠ر١٢	٦٣	٢ر١٠	١٢٨	٢ر٢١	١١٨	٣ر٢٧
	ريف	٣٩	٧ر١٧	٦٦	٥ر١٨	٥٥	٢ر١٨	١٨	٦ر٣٤
زحام الفصول يتسبب فى اهمال التلاميذ	جملة	١٢١	٤ر١٣	١٢٩	٣ر١٣	١٨٣	٣ر٢٠	١٣٦	١ر٢٨
أحيانا يتسبب زحام الفصول فى اهمال التلاميذ	حضر	٣١١	٦ر٤٥	٣٣٤	٣ر٥٤	٣٣٩	٠ر٥٦	١٨١	٩ر٤١
	ريف	٩٥	٢ر٤٣	١٦٣	٨ر٤٥	١٣٢	٧ر٤٣	٤٧	٩ر٥١
	جملة	٤٠٦	٠ر٤٥	٤٩٧	٢ر٥١	٤٧١	٧ر٥١	٢٠٨	٠ر٤٣
لايتسبب زحام الفصول فى اهمال التلاميذ	حضر	٢٨٩	٤ر٤٢	٢١٨	٥ر٣٥	١٣٨	٨ر٢٢	١٢٣	٨ر٣٠
	ريف	٨٦	١ر٣٩	٢١٧	٧ر٣٥	١١ ٥	١ر٨٠	٧	٥ر١٣
	جملة	٣٧٥	٦ر٤١	٣٤٥	٥ر٣٥	٢٥٣	٩ر٢٧	١٤٠	٩ر٢٨
	حضر								
	ريف								
	جملة								

جدول رقم (٣٢)

توزيع عينة تلاميذ مراحل وانواع التعليم فى الحضر والريف حسب مدى الاعاقة فى ممارسة التلاميذ للانشطة الرياضية.

البيان	حضر ريف	ابتدائى		اعدادى		ثانوى عام		ثانوى تجارى	
		عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
الى اى مدى يتسبب ازدحام الفصول فى اعاقة ممارسة الانشطة الرياضية :	حضر	٢٣٤	٣٤ر٣	٣٠٠	٤٨ر٨	٣٣٧	٥٥ر٧	٢٠٤	٤٧ر٢
	ريف	٦٢	٢٨ر٢	١٦٢	٤٥ر٥	١٥٣	٥٠ر٧	٣٥	٦٧ر٣
يتسبب ازدحام الفصول فى عدم ممارسة الانشطة الرياضية.	جملة	٢٩٦	٣٢ر٨	٤٦٢	٤٧ر٦	٤٩٠	٥٤ر٠	٢٣٩	٤٩ر٣
	حضر	٢٦٨	٣٩ر٣	١٣٥	٢٢ر٠	١١٢	١٨ر٥	١٠٦	٢٤ر٥
احيانا يتسبب ازدحام الفصول فى عدم ممارسة التلاميذ للانشطة الرياضية	ريف	٩٩	٤٥ر٠	٨٦	٢٤ر٢	٥٣	١٧ر٥	١٠	١٩ر٢
	جملة	٣٦٧	٤٠ر٧	٢٢١	٢٢ر٨	١٦٥	١٨ر٢	١١٦	٢٤ر٠
لا يتسبب الزحام فى عدم ممارسة التلاميذ للانشطة الرياضية.	حضر	١٨٠	٢٦ر٤	١٨٠	٢٩ر٢	١٥٦	٢٥ر٨	١٢٢	٢٨ر٣
	ريف	٥٩	٢٦ر٨	١٠٨	٣٠ر٣	٩٦	٣١ر٨	٧	١٣ر٥
	جملة	٢٣٩	٢٦ر٥	٢٨٨	٢٩ر٦	٢٥٢	٢٧ر٨	١٢٩	٢٦ر٧
	حضر								
	ريف								
	جملة								

المراجـــــــع

١ — د٠ أحمد فتحى سرور ٠ وزير التعليم

" استراتيجية تطوير التعليم فى مصر " — يوليو ١٩٨٧

٢ — السيد عبد الرحمن السيد سالم :

" تقييم تخطيط الاحتياجات من المعلمين فى التعليم العام والفنى "٠

رسالة ماجستير فى ادارة الأعمال كلية التجارة جامعة عين شمس عام ١٩٨٧ ٠

٣ — تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ٠

الكتاب رقم ٢١٢ — سبتمبر سنة ١٩٨٦ — يونيو سنة ١٩٨٧ ٠

٤ — تقرير المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية :

" التعليم — المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى ١٩٥٢ — ١٩٨٠ "

٥ — المركز القومى للبحوث التربوية — الادارة العامة للتوثيق والمعلومات :

" تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨١ — ١٩٨٢ الى ١٩٨٤/١٩٨٣ " ٠ القاهرة ١٩٨٤ ٠

٦ — المركز القومى للبحوث التربوية — الادارة العامة للتوثيق والمعلومات :

" تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٥/١٩٨٤ الى ١٩٨٦/١٩٨٥ " ٠ القاهرة ١٩٨٦ ٠

٧ — منظمة التعاون الاقتصادى والانماء :

" المبانى المدرسية والاستخدام الناجح لمواردها " بيروت ١٩٧٢ "

٨ — سمير لويس سعد — مدير عام الاحصاء والحاسب الآلى بالمركز القومى للبحوث التربوية :

" مدى ملاءمة المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الأساسى فى مصر دراسة احصائية ، ١٩٨٦ ٠

٩ — سمير لويس سعد : دراسة تطوير السلم التعليمى فى مصر ليساير التعليم العصرى "٠

دراسة قدمت عام ١٩٧١ ، عام ١٩٧٣ فى مؤتمر التعليم العصرى ٠

١٠— جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٨٦/١١/٢٧ ص ٣

" فصل دراسى أم علبة سردين ؟ "تحقيق أسامة الشـيخ ٠

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى

المسلسل فى الميدان

استطلاع رأى الطالب بالنسبه للمناخ التعليم داخل الفصل فى ظل كثافته الحاليه .

دليل استمارة

استمارة خاصه بالتلاميذ

الجنس ذكر انثى	الصف الدراسى	تبعيه المدرسه	مرحله ونوع التعليم	حضر ريف	المحافظه	المسلسل التلميذ

لايكتب أى شئ فى هذا الدليل فى الميدان

إستمارة بحث احصائى

كثافه الفصل فى مدارس التعليم العام والفنى

المحافظة ________ الادارة التعليمية ________

اسم المدرسه ________

عنوانهـا ________

بندر / مركز / قسم ________ قريه ________

حضر ________ ريف ________

تبعيه المدرسه (رسميه / خاصه بمصروفات / لغات) ________

مرحله التعليم ونوعه (ابتدائى / اعدادى / ثانوى عام / ثانوى صناعى / ثانوى زراعى / ثانوى تجارى)

____

بيانات التلميذ

اسم التلميذ ________ الجنس (ذكر / انثى) ________

الصف الدراسى ________

مساحه فصلك تقريبا (الطول × العرض) = م٢

عزيزى الطالـــــب

أجب عن هذه الأسئله بكل صراحه وأمانه علمية حتى نتمكن من معرفه الأوجه الايجابيـــه والسبية للعمليه التعليمية فى الدرسه دون أيه مسئوليه عليك فلن تكافأ ولن تعاقب نتيجـــــه كتابتك هذه البيانات بأمانه . ونحن نطمع فى معاونتك كى نصل الى الواقع الفعلى بغرض البحث فقط . مع جزيل الشـــــكر ...

(ضع علامه ✓ أمام كل حاله تشعر أنها صحيحه بالنسبه لك)

١ـ عدد التلاميذ فى فصلك ________________ [ ]

٢ـ أدراج التلاميذ : مزدوجه [1] ________________ فرديه [2]

٣ـ هل تعتبر فصلك كثافه مرتفعه (مزدحم بالتلاميذ) ؟

مزدحم جدا [1] غير مزدحم [2] كثافه مناسبه [3]

٤ـ ماهو شعورك تجاه الكثافه المرتفعه (الازدحام) ؟

	نعم	لا
ـ أشعر بالضيق لعدم امكانى التركيز ومتابعه شرح الدرس	1	2
ـ لاأتمكن من مناقشه الدرس فى الحصه أو الاستفسار عن بعض النقاط الغامضه على فى الدرس	1	2
ـ تتسبب فى كثرة المشاحنات بين التلاميذ فى الحصه	1	2
ـ تسبب متاعب للمدرس فى حفظ النظام فى الفصل	1	2
ـ اضطر الى عدم الاهتمام بشرح المدرس فى الحصه	1	2
ـ أشعر اننى لاأستفيد مهما حاولت متابعه شرح المدرس	1	2
ـ لاأهتم بالزحام ويمكننى متابعه شرح المدرس	1	2

٥ـ هل تضطر الى أخذ دروس خصوصيه أو دروس تقويه فى المدرسه فى بعض المواد الدراسيه بسبب زياده كثافه الفصل وعدم القدره على الفهم أثناء الحصه ؟

نعم [1] لا [2] أحيانا [3]

٦ـ هل تشعر أن المدرسين يحاولون استغلال ازدحام الفصول بالتلاميذ

حتى يتمكنوا من إعطائهم دروس خصوصيه فى منازلهم ؟

نعم كثير من المدرسين [1] لا [2] بعض المدرسين أحيانا [3]

٧ـ هل الزحام فى الفصل يتسبب فى اهمال التلاميذ وعدم عمل واجباتهم المنزليه

دائما [1] ليس له تأثير [2] فى كثير من الاحيان [3]

٨ـ هل ازدحام التلاميذ فى الفصل يعوق ممارسه الأنشطه الرياضية بالمدرسة ؟

نعم [1] لا [2] أحيانا [3]

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالــــى

المسلسل فى الميدان

استمارة خاصه بالناظر وهيئة التدريس بالمدرسه

دليل الاستمارة

تبعيه المدرسه	مرحله ونوع التعليم	حضر / ريف	المحافظه		المسلسل		

لايكتب أى شئ فى هذا الدليل فى الميدان

استمارة بحث احصائى

كثافه الفصل فى مدارس التعليم العام والتعليم الفنى

اسم ناظر المدرسة ....

تم استيفاء بيانات هذه الاستمارة تحت اشرافى بالاشتراك

مع السيد / .... الباحث من قبل المركز له

توقيع ناظر المدرسة مع الختم

تحريرا فى / ٣ /١٩٨٨

فبراير سنه ١٩٨٨م

السيد الاستاذ / ناظر المدرســـــه

تحية طيبة وبعد ...

فبناء على تنفيذ الخطة البحثية المعتمدة للعام الدراسى ٨٧/٨٨ والخاصة بالمركز القومى للبحوث التربوية وبهدف الارتقاء بالعملية التعليمية وتلافى سلبياتها فان هذه الدراسه تستهدف

١ـ معرفه الواقع الفعلى بالنسبة لكثافة الفصول ومقارنتها بالكثافة المثـ لفصول مدرستكـــم

٢ـ أفضل الاساليب المنفذة أو المقترحة فى تعليم التلاميذ فى ظل الكثافة الحاليه للفصـــول كى نحصل على أفضل عائد تعليمى .

٣ـ المعوقات الناتجة من الكثافة الحالية فى الفصول .

٤ـ معرفة الاجراءات العاجلة والآجله المقترحة لتحسين وضع مدرستكم حتى يمكنها تأديـــة رسالتها على أفضل وجـــه .

ونأمل فى صادق تعاونكم وتعاون هيئة التدريس بالمدرسة للحصول على البيانات الصحيحة والدقيقة لاثراء هذه الدراسة بما يمكن تنفيذه للارتقاء بالعملية التعليمية خاصه وأن الاستـــاذ الدكتور وزير التعليم يعير إهتماما كبيرا لبحوث المركز كى تعود نتائجها بالخير على أبنائنـــا الطلاب وعلى الوطن وسائلين الله عز وجل التوفيق فى مهمتنـــا .

كما أن هذه البيانات سرية وتستخدم بهدف البحث فقط ولن تستخدم بأى حال ضـــد أو فى صالح العاملين بالمدرسة ولن تُنشر بيانات خاصه بالمدرسة ولكنه تُنشر البيانات التجميعية من جميع مدارس العينه العشوائية المختارة بهدف توضيح صورة الواقع واستخلاص النتائج .

مع جزيل الشكر سلفا لتعاونكـــــم ......

مقرر البـــــحث

سمير لويس ســــــعد

مدير عام الاحصاء والحاسب الالى

مدير المركز

ورئيس البـــحث

دكتور / حسين بشير محمـــــود

استمارة بحث احصائي
عن كثافة الفصل في مدارس التعليم العام والفني

محافظة : .... [ ] الكود الادارة التعليمية ....

اسم المدرسة ....

العنوان (الرقم واسم الشارع) ....

بندر/ مركز / رقم .... قريه ....

--- حضر [1] الكود --- ريف [2] الكود

تبعيه المدرسه (رسمية / وخاصه بمصروفات / لغات) .... [ ] الكود

* مرحله التعليم نوعه (ابتدائي / اعدادي / ثانوي عام / ثانوي صناعي / ثانوي زراعي / ثانوي تجاري)
.... الكود [ ]

أولا : بيانات عامه عن المدرسه

- جمله عدد الفصول بالمدرسه .... فصلا
- جمله عدد مدرجات العلوم .... مدرج
- جمله عدد معامل العلوم .... معمل
- جمله عدد حجرات المجالات العمليه .... حجره
- جمله عدد حجرات الرسم والتربيه الفنيه .... حجره
- جمله عدد الورش (للتعليم الثانوي الصناعي) .... ورشه
- جمله عدد المعامل (للتعليم الثانوي الزراعي) .... معمل
- جمله عدد حجرات الالات الكاتبه (للتعليم الثانوي التجاري) .... حجرة
- نوعية أدراج التلاميذ — ..... مزدوجه [1] الكود
  ..... مفرده [2]

(ضع علامه ×)

---

* اذا كان المبنى الدرسي يشمل الحلقتين الابتدائية والاعدادية أو مرحلتين فيجب أن تستوفى بيانات كل حلقه أو مدرسة في استمارة مستقله خاصه بها .

ـــا : بيانات عن الفصول والتلاميذ

الصف الدراسى	الكود	جملة عدد الفصول	متوسط مساحة الفصل م٢ م × م = م	جملة عدد التلاميذ			متوسط عدد أدراج التلاميذ فى الفصل	
				ذكور	أناث	جملة	الفعلى	الأمثل
...ف الاول *	1							
...ف الثانى أو الثانى الادبى *	2							
...ف الثالث أو الثانى علمى *	3							
...ف الرابع أو الثالث أدبى	4							
...ف الخامس أو الثالث علوم	5							
...ف السادس أو الثالث رياضه	6							
جملة الصفوف	7							

* فى الحلقة الاعدادية الصف الاول هو [illegible] والصف الثانى هو الصف الثامن والصف الثالث هو الصف التاسع

...ظات :— ١ـ يحسب متوسط مساحة الفصل بحساب مجموع مساحات الفصول مقسوماً على عدد الفصول

٢ـ يحسب متوسط عدد أدراج التلاميذ فى الفصل بحساب مجموع عدد الادراج فى جميع الصفوف بما فيها الادراج الخالية مقسوماً على عدد الفصول

٣ـ متوسط عدد الادراج الأمثل فى الفصل هو أنسب وافضل عدد من أدراج التلاميذ الذى يشمله الفصل بمتوسط مساحته الحالية

ثالثا : بيانات عن القائمين بالتدريس فعلا للمواد الدراسية

ملاحظه : الشخص الذى يقوم بتدريس اكثر من ماده يحتسب على أحد المواد فقط منعا للتكرار .

الماده الدراسيه	الكود	مدرسون ومدرسون اوائل			وكلاء بجدول			نظار بجدول			جمله القائمين بالتدريس		
		ن	أ	جمله	ن	أ	جمله	ن	أ	جمله	ن	أ	جمله
لغه عربيه	01												
تربيه دينيه	02												
لغه انجليزيه	03												
لغه فرنسيه	04												
لغات آخرى	05												
رياضيات (تقليدية وحديثة)	06												
علوم كيمياء ـ فيزياء ـ أحياء)	07												
مواد أجتماعية تاريخ ـ جغرافيا ـ تربية وطنية	08												
اقتصاد ـ وفلسفة ـ ومنطق	09												
جمله هذه الصفحة													

ثالثا : تابع بيانات عن القائمين بالتدريس فعلا للمواد الدراسية

ملاحظــه : الشخص الذى يقوم بتدريس اكثر من مادة يحتسب على احد المواد فقط منعا للتكرار٠

المادة الدراسيــــــــه	القيد	مدرسون ومدرسون أوائــل			وكـــلاء بجــدول			نظار بجـــدول			جملـه القائمين بالتدريـس		
		ن	أ	جمله	ن	أ	جملــه	ن	أ	جمله	ن	أ	جملـه
تربيه رياضية وعسكريـــــة	10												
مواد تعليم صناعـــــى	11												
مواد تعليم زراعـــــى	12												
مواد تعليم تجـــارى	13												
مواد التدريبات للمجالات العملية	14												
رسم وتربية فنية وموسيقية وغيرها	15												
جمله هذه الصفحة (ص٢)													
الجمله الكلية للصفحتين													

رابعا : بيانات خاصه بالمدرجات والمعامل ومستلزماتها

هل توجد بالمدرسة مدرجات للعلوم ؟ نعم [1] لا [2]

أ ـ المدرجات : عددها .... [ ] الكود

١ـ المدرج الاول يتسع لعدد ________ تلميذا

وهو مخصص لتدريس مادة ________ [ ]

٢ـ المدرج الثانى يتسع لعدد ________ تلميذا

وهو مخصص لتدريس ماده ________ [ ]

٣ـ المدرج الثالث يتسع لعدد ________ تلميذا

وهو مخصص لتدريس مادة ________ [ ]

هل توجد بالمدرسه معامل لاجراء تجارب العلوم ؟ [ ] نعم [ ] لا

ب ـ المعامل : عددها .... [ ] الكود

١ـ المعمل الاول يتسع لعدد ________ تلميذا

وهو مخصص لاجراء تجارب مادة ________ [ ]

[1] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة متوفرة لكل تلميذا لاجراء التجارب.

[2] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمه ليست متوفرة لكل تلميذلاجراء التجارب.

[3] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة غير متوفرة ويكتفى المدرس باجراء التجربة بنفسه .

٢ـ المعمل الثانى يتسع لعدد________ تلميذا

وهو مخصص لاجراء تجارب ماده ________ [ ]

[1] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة متوفرة لكل تلميذلاجراء التجارب .

[2] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة ليست متوفرة لكل تلميذ لاجراء التجارب.

[3] ـ الاجهزة والادوات والمدرسة غير متوفرة ويكتفى المدرس باجراء التجربه بنفسه .

٣ـ المعمل الثالث يتسع لعدد ________________ تلميذا

وهو مخصص لاجراء تجارب ماده ________________ [ ]

[1] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة متوفرة لكل تلميذ لاجراء التجارب .

[2] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة ليست متوفرة لكل تلميذا لاجراء التجارب .

[3] ـ الاجهزة والادوات والمواد المستخدمة غير متوفرة ويكتفي المدرس باجراء التجربة بنفســـه ..

الكود لمعامل المواد الدراسيــــة

[1] ـ معمل كيمياء

[2] ـ معمل فيزياء

[3] ـ معمل أحياء

[4] ـ معمل خاص بالمواد الصناعية

[5] ـ معمل خاص بالمواد الزراعية

[6] ـ قاعة آلات كاتبة

خامسا :- بيانات عن حجرات التدريبات العملية ومجالاتها

ماهى المجالات التى تدرس فى المدرسة ؟ [ضع علامة ✓ بجوار كلمه (نعم) أو كلمة (لا) حسب الحالة فى المدرسة]

أ- المجال الصناعى		ب- المجال الزراعى		ج- المجال التجارى		د- مجال الاقتصاد المنزلى	
نعم 1	لا 2	نعم 3	لا 4	نعم 5	لا 6	نعم 7	لا 8

فيما يلى توضح بيانات المجالات الموجوده بالمدرسة .

ملاحظه أذا كانت الحجرة تستخدم لاكثر من مجال تدون بياناتها فى كل مجال تستخدم فيه .
كمثال يمكن أن يشترك المجال الزراعى مع مجال الاقتصاد المنزلى فى بعض التدريبات لاستخدام نفس الاجهزة والادوات .

التدريبات الخاصة بالمجال	المجال الصناعى			المجال الزراعى			المجال التجارى			مجال الاقتصاد المنزلى		
	مساحة الحجرة م²	عدد التلاميذ		مساحة الحجرة م²	عدد التلاميذ		مساحة الحجرة م²	عدد التلاميذ		مساحة الحجرة م²	عدد التلاميذ	
		الفعلى	الامثل		الفعلى	الامثل		الفعلى	الامثل		الفعلى	الامثل
الحجرة الاولى خاصه بتدريبات --------												
الحجرة الثانية خاصه بتدريبات --------												
الحجرة الثالثة خاصة بتدريبات --------												
مدى توفر الاجهزة اللازمة لكل تلميذ	متوفرة - 1 غير متوفرة - 2 متوفرة لبعض التلاميذ 3			متوفرة - 1 غير متوفرة - 2 متوفرة لبعض التلاميذ 3			متوفرة - 1 غير متوفرة - 2 متوفرة لبعض التلاميذ 3			متوفرة - 1 غير متوفرة - 2 متوفرة لبعض التلاميذ 3		

سادسا : بيانات عن مدرسى المدرسه وطرق التدريس فى الفصول

من البديهى أن الطريقة التى يتبعها المدرس فى التدريس ليست موحده بالنسبه للمواد المختلفة كما أنها قد تختلف من حصه الى حصه آخرى لنفس المدرس فى نفس المادة حيث تكون شرح لموضوع جديد أو تطبيقات وتمارين أو اجراء تجارب أو اعطاء واجب أو شرح النقاط الصعبة فيه وتحديد لبعض الاجزاء التى يجب على التلميذ أن يدرسها ويتعلمها بمجهوده الشخصى بالمنزل أو البحث عن المعلومه فى بعض الكتب بالمكتبه مع اعطاء بعض الارشادات والتوجيهات التى تساعد التلميذ فى البحث عن المعلومه وفى الفهم والتعلم وغير ذلك من طرق التدريس .

لذلك فاننا نود فى هذا البحث التعرف على طرق التدريس المتبعه فعلا فى كل مادة والتى وافق عليها المدرس الأول والموجه والتى يتبعها مدرس الماده حتى وان كانت ليست أفضل الطرق التربوية ولكن لظروف كثافه الفصل المرتفعه إضطر المدرس الى استخدامها .

كما نرجو من الساده القائمين بتدريس المواد الدراسية المختلفة وبما لهم من خبره اقتراح أفضل الطرق فى نظرهم لتدريس مادتهم فى ظل الكثافه المرتفعه للفصول حتى نحصل على أعلى عائد تعليمى وهى ما أشرنا اليها بأنها الطريقة المثلى لتدريس المادة فى ظل كثافه الفصول المرتفعة .

طـــرق التدريـــس

فيما يلى عرض لبعض طرق التدريس المتبعه عاده فى المدارس حتى يستعين بها المدرسون فى عرض طرق التدريس الفعلية أو المثلى • كما يمكنهم الاضافة على هذه الطرق بما يرونـــه مناسبا لمادتهـــم •

وهذه الـــطرق هى :ـ

01 ١ـ شرح الدرس مع مناقشة التلاميذ واستنباط النتائج منهم .

02 ٢ـ شرح الدرس والاجابه على اسئله التلاميذ اثناء الشرح .

03 ٣ـ شرح الدرس والاجابه على أسئله التلاميذ بعد الانتهاء من الشرح .

04 ٤ـ شرح بعض التطبيقات أو الامثله واعطاء التدريبات المماثله على موضوع الدرس ذاتـــه ليقوم التلاميذ بحلها اثناء الحصه وفى الواجب المنزلى •

05 ٥ـ يقوم التلاميذ بحل بعض التطبيقات أو التمارين أثناء الحصه ويتولى المدرس تصحيـــح الكراسات اثناء الحصه وشرح بعض النقاط فى الحل التى تستعصى على كثـــير من التلاميذ •

06 ٦ـ يجرى المدرس التجارب أمام التلاميذ فى المدرجات أو المعامل أو الورش ليشاهدهـــا التلاميذ دون مشاركه فى إجرائها بأنفسهم •

07 ٧ـ يقوم التلاميذ باجراء التجارب بانفسهم فى المعامل أو الورش .

08 ٨ـ شرح مبسط للدرس اثناء الحصه على أن يستكمل التلاميذ منهم الدرس واستيعابـــه بمجهودهم الشخصى ثم يختبرهم المدرس لتحديد مستوى الاستيعاب .

09 ٩ـ يقوم المدرس باعطاء التلاميذ المراجع أو أسماء الكتب التى فى مكتبه المدرســـه لكى يطلع عليها التلاميذ بأنفسهم بالاضافه الى الكتاب المدرسى •

10 ١٠- تحديد أجزاء من الدرس لكل تلميذ أو مجموعة من التلاميذ تتولى دراستها وفهمها ثم تعرضها وتشرحها لزملائهم في الفصل تحت اشراف المدرس.

طـــرق آخــــرى

11 ١١-

12 ١٢-

13 ١٣-

14 ١٤-

تعقيب ووجهه نظرا المدرسين فيما يتعلق بأسلوب التعليم والتعلم في ظل الامكانات المتاحه في المدرســه .

المادة الدراسية : اللغة العربية

أ - مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	عدد القائمين بالتدريس			
		الكود	في تخصص المؤهل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالي تربوي				
2	مؤهل عالي غير تربوي				
3	مؤهل متوسط تربوي				
4	مؤهل متوسط غير تربوي				
5	الجملة				

ب - طرق تدريس المادة

الطرق المتبعة حاليا في الفصل			الطرق المثلى التي يجب اتباعها		
الكود	الرقم	الطريقة المتبعة	الرقم	الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسية : التربية الدينية

م ـ مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	عدد القائمين بالتدريس: الكود	في تخصص المؤهل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالي تربوي				
2	مؤهل عالي غير تربوي				
3	مؤهل متوسط تربوي				
4	مؤهل متوسط غير تربوي				
5	الجملة				

ن ـ طرق تدريس المادة

الطرق المتبعة حاليا في الفصل: الكود	الرقم*	الطريقة المتبعة	الطرق المثلى التي يجب اتباعها: الرقم*	الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسية : اللغه الانجليزيه

أ- مؤهلات القائمين بتدريس الماده

الكود	المؤهل	عدد القائمين بالتدريس			
		الكود	فى تخصص المؤهل	فى غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالى تربوى				
2	مؤهل عالى غير تربوى				
3	مؤهل متوسط تربوى				
4	مؤهل متوسط غير تربوى				
5	الجمله				

ب- طرق تدريس الماده

الطرق المتبعه حاليا فى الفصل			الطرق المثلى التى يجب اتباعها		
الكود	الرقم	الطريقه المتبعه	الرقم	الطريقه المثلى	الكود

المادة الدراسية : اللغة الفرنسية أو لغات أخرى

أ ـ مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	عدد القائمين بالتدريس			
		الكود	في تخصص المؤهل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالي تربوي				
2	مؤهل عالي غير تربوي				
3	مؤهل متوسط تربوي				
4	مؤهل متوسط غير تربوي				
5	الجملة				

ب ـ طرق تدريس المادة

الطرق المتبعة حاليا في الفصل			الطرق المثلى التي يجب اتباعها		
الكود	الرقم	الطريقة المتبعة	الرقم	الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسية : الرياضيات (تقليدية وحديثة)

أ - مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	الكود	عدد القائمين بالتدريس		
			في تخصص المؤهل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالي تربوي				
2	مؤهل عالي غير تربوي				
3	مؤهل متوسط تربوي				
4	مؤهل متوسط غير تربوي				
5	الجملة				

ب - طرق تدريس المادة

الطرق المتبعة حاليا في الفصل			الطرق المثلى التي يجب اتباعها		
الكود	الرقم*	الطريقة المتبعة	الرقم*	الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسية : علوم (كيمياء - فيزياء - تاريخ طبيعى)

م - مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	الكود	عدد القائمين بالتدريس: في تخصص المؤهل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالى تربوى				
2	مؤهل عالى غير تربوى				
3	مؤهل متوسط تربوى				
4	مؤهل متوسط غير تربوى				
5	الجملة				

ن - طرق تدريس المادة

الكود	الرقم*	الطرق المتبعة حاليا في الفصل: الطريقة المتبعة	الرقم*	الطرق المثلى التى يجب اتباعها: الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسية : مواد اجتماعية (تاريخ - جغرافيا - تربية وطنيه)

م - مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	عدد القائمين بالتدريس			
		الكود	في تخصص المؤهل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالى تربوى				
2	مؤهل عالى غير تربوى				
3	مؤهل متوسط تربوى				
4	مؤهل متوسط غير تربوى				
5	الجملة				

ن - طرق تدريس المادة

الطرق المتبعة حاليا في الفصل			الطرق المثلى التي يجب اتباعها		
الكود	الرقم*	الطريقة المتبعة	الرقم*	الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسيـــة : اقتصاد - فلسفه - منطـق

أ - مؤهلات القائمين بتدريس الماده

الكود	المـــــؤهــــل	عـــدد القائمين بالتدريـــس			
		الكود	في تخصص المؤهـــل	في غير تخصص المؤهل	الكود
1	مـــؤهل عالي تربـــوي				
2	مـــؤهل عالي غير تربـــوي				
3	مـــؤهل متوسط تربوي				
4	مـــؤهل متوسط غير تربوي				
5	الجـــــــملة				

ب - طرق تدريس الماده

الكود	الرقم*	الطـــــريقه المتبعـــه	الرقم*	الطريـــــقه المثلـــى	الكود
الطرق المتبعه حاليا في الفصـــل			الطرق المثلى التي يجب اتباعـها		

المادة الدراسية : مواد تعليم تجارى

أ ـ مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	عدد القائمين بالتدريس			
		الكود	فى تخصص المؤهل	فى غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالى تربوى				
2	مؤهل عالى غير تربوى				
3	مؤهل متوسط تربوى				
4	مؤهل متوسط غير تربوى				
5	الجملة				

ب ـ طرق تدريس المادة

الطرق المتبعة حاليا فى العمل			الطرق المثلى التى يجب اتباعها		
الكود	الرقم*	الطريقة المتبعة	الرقم*	الطريقة المثلى	الكود

المادة الدراسية : المجالات العملية (صناعى - زراعى - تجارى - اقتصاد منزلى)

أ - مؤهلات القائمين بتدريس المادة

الكود	المؤهل	الكود	عدد القائمين بالتدريس: فى تخصص المؤهل	فى غير تخصص المؤهل	الكود
1	مؤهل عالى تربوى				
2	مؤهل عالى غير تربوى				
3	مؤهل متوسط تربوى				
4	مؤهل متوسط غير تربوى				
5	الجملة				

ب - طرق تدريس المادة

الكود	الرقم	الطرق المتبعة حاليا فى الفصل: الطريقة المتبعة	الرقم	الطرق المثلى التى يجب اتباعها: الطريقة المثلى	الكود